

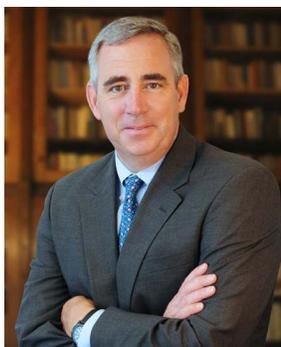
Recuperación, Rigor, Preparación



REAPERTURA
2020

Mensaje del Superintendente

George Arlotto, Ed.D.



Sin duda alguna, la pandemia de COVID-19 ha demostrado ser un momento increíblemente difícil en nuestra historia y ciertamente, en la vida de nuestro sistema escolar. Hemos echado de menos a nuestros estudiantes y tenemos ganas de que llegue el día en el que podamos recibirlos en nuestras instalaciones de manera segura y saludable.

El conjunto de la comunidad AACPS ha sido paciente, resistente y centrado en las necesidades de nuestros estudiantes y nuestro personal. Por ello, estamos muy agradecidos.

Nunca habíamos tenido que cerrar las escuelas y por lo tanto, nunca hemos pasado por el proceso de volverlas a abrir. Ha sido increíblemente difícil, ha sido un proceso largo y ha estado repleto de incertidumbre. La información y orientación en la que confiamos para tomar importantes decisiones cambia frecuentemente y desafortunadamente, el país y ciertamente nuestro estado y nuestro condado están experimentando un aumento en las cifras de personas directamente afectadas por el virus.

Hemos hecho -y continuaremos haciendo- nuestra parte. Estamos en conversaciones habituales con los oficiales de salud del condado y con compañeros del mundo de la educación a nivel estatal. Los 24 superintendentes de los sistemas educativos locales también nos reunimos habitualmente para compartir información y mejores prácticas.

Desde el inicio de la crisis he dicho que -el sistema escolar- no sería la razón por la que estudiantes, personal y familias contrajeran el virus. Hemos centrado los esfuerzos para crear modelos de regreso a la escuela que se enfocan primero y principalmente, en la salud y seguridad de nuestra comunidad.

La decisión de abrir el año escolar 2020-2021 en formato virtual no se tomó a la ligera. Hemos tenido en cuenta las necesidades y la opinión de nuestros estudiantes, maestros, personal y familias. **Que quede claro: No existe la solución perfecta, ningún plan satisface las necesidades de todos los sectores.** En este

momento, basándonos en la información y en los consejos de nuestros expertos en salud y medicina, abrir las escuelas en formato virtual es la única manera de asegurar el entorno más seguro para los estudiantes y personal.

Con tal de que las familias y el personal puedan planificar, hemos anunciado aprendizaje virtual durante el primer semestre entero (dos periodos de calificación) No obstante, es nuestra esperanza el poder traer de nuevo a nuestras instalaciones a los estudiantes y personal más pronto. Ahora estamos en conversaciones acerca de las maneras en las que podemos traer de regreso a los edificios más pronto a los estudiantes quienes más se benefician de instrucción y apoyo presencial -estudiantes con necesidades especiales, estudiantes en nuestros Centros de Tecnología Aplicada y estudiantes que están aprendiendo inglés-.

Los maestros involucrarán a los estudiantes en aprendizaje virtual robusto con enseñanza a tiempo real durante aproximadamente cuatro horas al día, cuatro días a la semana. El quinto día será utilizado para apoyo a la enseñanza a nivel individual o de grupos pequeños. En todos los niveles habrá aprendizaje social y emocional diario y nuestro énfasis en conocimiento de justicia social continuará.

La asistencia diaria es una expectativa y será registrada; se reanudarán los procedimientos de calificaciones normales los cuales se encuentran en [Regulación Administrativa II-RA, Calificaciones](#). También llevaremos a cabo evaluaciones diagnósticas de los estudiantes durante las tres primeras semanas del curso para identificar y solucionar las brechas que existan para poder continuar nuestro cometido para eliminarlas.

Ante nosotros hay muchas decisiones difíciles y el camino entre hoy y el día en el que todos los estudiantes y personal puedan regresar a los edificios puede estar lleno de baches. [Nuestros 14 comités de trabajo](#) se enfocarán ahora en el trabajo inmediato que significa el entorno de aprendizaje virtual pero pronto girará entorno solucionar los asuntos relacionados con las experiencias híbridas y en persona.

De momento, nuestra comunidad escolar puede acceder a la información acerca el trabajo en este documento y en su desarrollo en www.aacps.org/fall2020.



Índice General

Hoja de ruta hacia la reapertura

| | |
|--|----|
| Criterios básicos para la reapertura de las escuelas | 1 |
| Resultados de la encuesta | 2 |
| Equidad..... | 3 |
| Justicia social..... | 3 |
| Información del año escolar 2020-2021 | 3 |
| Aprendizaje virtual | 3 |
| Desarrollo profesional..... | 4 |
| Recuperación, Rigor y Disposición | 5 |
| Clases en persona limitadas | 6 |
| Educación Especial..... | 6 |
| Centros de Tecnología Aplicada | 6 |
| Aprendizaje del Idioma Inglés | 7 |
| Chromebooks y Conectividad | 7 |
| Iniciativa Escritorio Virtual (Virtual Desktop) | 8 |
| Material escolar para estudiantes | 9 |
| La jornada escolar virtual..... | 9 |
| Expectativas del curso | 10 |
| Horarios de la jornada escolar virtual..... | 10 |
| Asistencia y calificaciones | 17 |
| Portal para Padres..... | 17 |
| Aprendizaje y apoyo social y emocional..... | 17 |
| Recursos de salud mental..... | 18 |

| | |
|---|----|
| Satisfacer las necesidades de grupos con necesidades especiales | 19 |
| Educación Especial | 19 |
| Estudiantes con planes 504 | 20 |
| Estudiantes en el Hogar/Hospital | 20 |
| Jóvenes sin hogar y desplazados | 21 |
| Aprendices del idioma inglés | 21 |
| Escuela Secundaria Nocturna | 21 |
| Estudiantes dotados y talentosos | 22 |
| Educación en carreras tecnológicas | 22 |
| Pasantías/Prácticas laborales..... | 23 |
| Tutorías..... | 23 |
| Comidas escolares..... | 23 |
| Atletismo y clubs | 24 |
| Cuidado de niños..... | 24 |

Trabajamos para dar la bienvenida de nuevo a los estudiantes a los edificios

| | |
|--|----|
| Virtual-Plus, un modelo de aprendizaje híbrido | 25 |
| Salud y seguridad | 26 |

Instalaciones

| | |
|---|----|
| Limpieza y desinfección | 27 |
| Objetos compartidos..... | 27 |
| Ventilación..... | 27 |
| Sistemas de agua..... | 27 |
| Distribución modificada | 28 |
| Barreras físicas y guías | 30 |
| Espacios comunes..... | 30 |
| Seguridad y acceso a los edificios..... | 30 |
| Servicios de Alimentación y Nutrición | 30 |
| Comidas en las aulas..... | 30 |
| Programa de comidas escolares..... | 30 |
| Limpieza y desinfección | 31 |
| Transporte..... | 31 |

Manténgase informado

Recursos a su disposición..... 32

Divulgación por vídeo 32

 Reportes de reapertura.....32

 Consejos rápidos para la familia de aprendizaje virtual.....32

Avenidas automatizadas..... 33

Enlaces rápidos para estudiantes, familia y personal 33



Hoja de ruta hacia la reapertura

Criterios básicos para la reapertura de las escuelas

Priorizar

la salud y seguridad
de los estudiantes y
personal

Cultivar

un entorno de
aprendizaje robusto y
equitativo

Mantener

sólidas relaciones
con los estudiantes,
familias y socios en la
comunidad



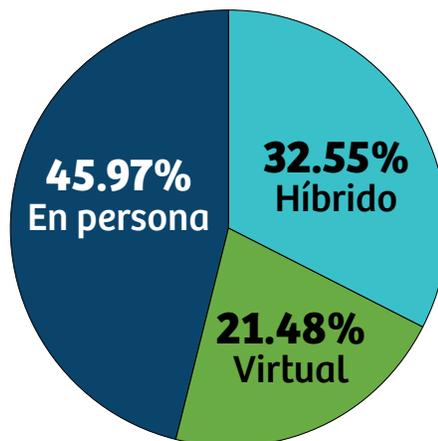
Resultados de la encuesta

AACPS siguió la *Lista de recomendaciones COVID-19 en Juntos por Maryland: Plan de recuperación de Maryland para la educación* como herramienta de información y orientación para la reapertura. Dentro del proceso de planificación de reapertura, AACPS invitó a las familias y personal a proporcionar datos y opinión que ayudara a tomar decisiones informadas acerca de la operatividad de las escuelas en otoño. Mediante una encuesta en línea, se plantearon una serie de preguntas que se enfocaban en las preferencias acerca de la plataforma de aprendizaje.

¿Cómo preferiría que su(s) estudiante(s) asistiera(n) a la escuela en 2020-21?

(Pregunta 9)

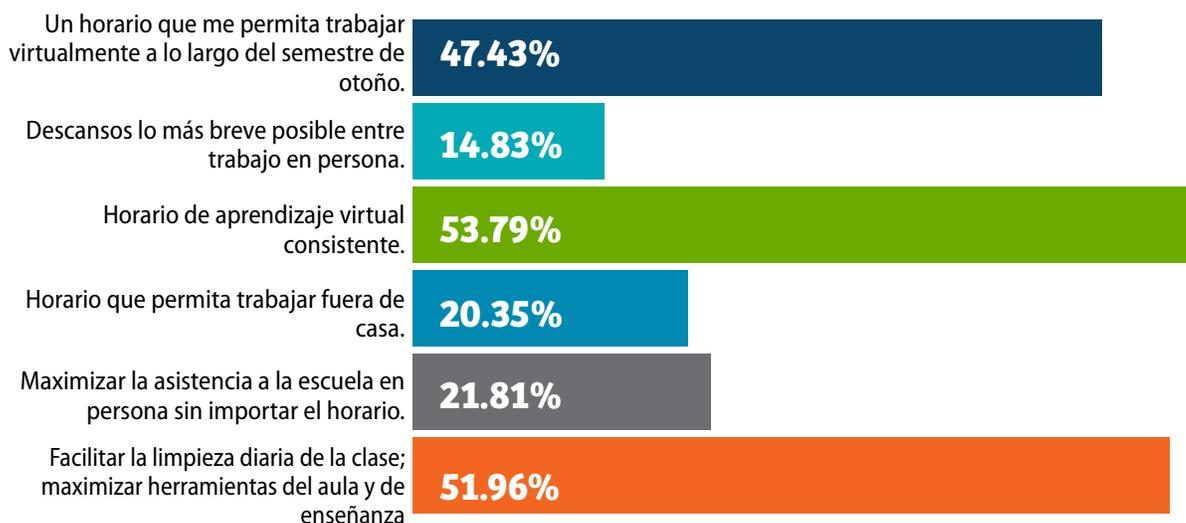
45,121 respuestas de padres



¿Cuáles son los factores más importantes a la hora de decidir qué tipo de modelo es el mejor para usted como empleado de AACPS?

(Pregunta 7)

9,885 respuestas del personal



Siguiendo el consejo del Departamento de Salud del Condado de Anne Arundel, las estipulaciones estatales que limitan las actividades en persona y en respuesta al creciente número de casos de virus, se tomó la decisión de empezar con una plataforma de aprendizaje totalmente virtual. **Los resultados de la encuesta estarán dentro de la información utilizada para informar del trabajo necesario para una transición saludable a enseñanza en persona.**

Equidad

Cada día, AACPS trabaja para impartir los valores de amabilidad, aceptación e inclusión tal y como está indicado en la Normativa de Equidad Educativa de AACPS. En un verdadero esfuerzo para elevar a todos los estudiantes y eliminar todas las brechas, AACPS ha iniciado, diseñado y administrado actividades de desarrollo profesional para empoderar a sus empleado para lograr la difusión de equidad.

Las iniciativas como las de proveer a cada estudiante con un Chromebook; ayudar a las familias con la conexión a internet; apoyar la recuperación académica durante las academias de aprendizaje de verano y la escuela de verano; ofrecer sesiones de tarde y de tutoría; acoger clubs en todos los niveles de escuela; celebrar el Proyecto de Unidad, son algunas de las maneras en las que AACPS está comprometido a satisfacer las necesidades de cada niño para promover su éxito.

Además, estamos comprometidos a proporcionar enseñanza en línea equitativa y prácticas en el aula para garantizar la inclusión de todos los estudiantes de AACPS para que sus experiencias de aprendizaje sean seguras, relevantes y efectivas en todo momento.

Justicia social

Este verano, estudiantes líderes de AACPS organizaron importantes discusiones para resaltar y promover justicia social. Estas conversaciones continuarán con un enfoque en eliminar injusticias y engendrar antirracismo dentro de nuestras comunidades escolares. AACPS continuará proporcionando recursos a los estudiantes para apoyar el activismo de justicia social, así como proporcionar una plataforma donde puedan involucrarse estudiantes, familias y personal. El desarrollo profesional de la Oficina Central y del personal escolar continuará centrándose en la justicia social, el antirracismo, la equidad, la diversidad y la inclusión durante todo el año escolar, incluso en el entorno virtual donde el desarrollo profesional para todos los maestros se llevará a cabo todos los miércoles en el horario escolar virtual. (www.aacps.org/letstalkjustice).

Información del año escolar 2020-2021

Para los grados 1 al 12, la escuela empieza el martes 8 de septiembre de 2020.

No habrá apertura escalonada para la escuela intermedia o secundaria como había sido el caso en el pasado. Los estudiantes de ECI, prekínder y kindergarten tendrán fechas de entrada escalonada y recibirán más información desde sus escuelas acerca del inicio del proceso de aprendizaje virtual.

El **primer semestre** del año escolar 2020–2021 **es del 8 de septiembre de 2020 hasta el 29 de enero de 2021**. El primer periodo de calificaciones termina el 13 de noviembre de 2020. El segundo periodo de calificaciones empieza el 16 de noviembre de 2020. ([calendario escolar 2020–2021 completo](#))

Aprendizaje virtual

El aprendizaje virtual será muy diferente de la experiencia de *e-learning* (aprendizaje electrónico) de la pasada primavera. Con el complemento de G Suite (Google) de herramientas y aplicaciones educativas, **los maestros pasarán a un enfoque dinámico e interactivo para involucrar a los alumnos en la enseñanza en tiempo real.**

Los estudiantes tienen acceso a sus clases en Google Classroom donde sus maestros anuncian sus horas de clase, horas de ayuda, actividades, asignaciones y anuncios. Se accede a Google Classroom por ClassLink, lo que proporciona aplicaciones y herramientas de enseñanza para el aprendizaje. Los estudiantes pueden iniciar la sesión en ClassLink utilizando sus credenciales de estudiante individuales. (www.aacps.org/gsuite). El personal de



tecnología ofrecerá apoyo tecnológico a los empleados y familias durante el día y a primera hora de la tarde durante el semestre de otoño para ayudar con las dificultades tecnológicas.

Independientemente de la plataforma, todas las escuelas de AACPS ofrecerán un plan de estudios en consonancia con los Estándares de Preparación para la Universidad y Carrera de Maryland (*MCCRS Curriculum Frameworks*) para todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado. Este compromiso continuará estando enfocado en proporcionar experiencias educativas de carácter diferenciado para satisfacer las necesidades de los estudiantes, estimulantes para fomentar el crecimiento académico y flexibles para acomodar diversas circunstancias. Los maestros emplearán *modelos ideales para una proporción baja de estudiantes-maestro* que permita la diferenciación para todos los estudiantes y que ofrezca enseñanza especialmente diseñada para los estudiantes con planes de educación individualizados (IEPs).

A la disponibilidad de personal pendiente, la mayoría de los cursos habituales promovidos en los programas de estudio para la *escuela secundaria* y *la escuela intermedia*, incluyendo muchas clases electivas, se ofrecerá a los estudiantes. Todos los detalles de los planes de estudio primarios, incluyendo la Adquisición del Idioma Inglés, *los Programas Avanzados para Estudiantes* (ALPs y Dotados y Talentosos) y Mejorando la Excelencia Primaria (*Triple E*) pueden ser encontrados en las comunidades en línea de Blackboard para las escuelas. A medida que el inicio del curso escolar se acerca, las familias podrán obtener más información acerca del aprendizaje virtual en: www.aacps.org/virtualllearning.

Los maestros tendrán la opción de dónde desean realizar sus lecciones y otras obligaciones. Los maestros que deseen dictar clase desde sus aulas en los edificios escolares, tendrán a su disposición un entorno seguro que respeta la distancia social, las máscaras y los protocolos de limpieza indicados por CDC. A través de www.aacps.org/virtualeducator, los maestros dispondrán de herramientas, recursos y preguntas frecuentes para fomentar su éxito en el entorno de aprendizaje virtual.

Desarrollo profesional

Los educadores de AACPS participaron en un desarrollo profesional significativo (PD) durante el verano y continuarán haciéndolo para impartir instrucción y administrar eficazmente el entorno de aprendizaje virtual.

Desde el cierre de los edificios escolares en todo el estado en marzo de 2020, **todos los maestros de AACPS participaron en el desarrollo profesional en el uso de G Suite para Educación de Google para facilitar el eLearning de los estudiantes.** Este PD incluía cómo crear y usar Google para facilitar la participación de los estudiantes y el aprendizaje; utilizar Google Voice para conectarse con las familias y reunirse con estudiantes de pequeños grupos de aprendizaje; y acoger y usar Google Meet en sesiones en vivo con los estudiantes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y bienestar socioemocional.

Para aprovechar las ofertas de primavera y en preparación para el aprendizaje virtual, el Departamento de Crecimiento Profesional y Desarrollo colaboró con la Oficina de Tecnología Instructiva para apoyar la necesidad de cultivar profesores que pasaron de principiantes a educadores expertos de aprendizaje a distancia durante el verano. Todos estos esfuerzos se llevaron a cabo con un gran enfoque en la equidad, tal como se esboza y se sostiene en el Plan Estratégico de AACPS, al que el compromiso no ha vacilado durante la pandemia COVID-19. De hecho, el énfasis en la equidad ha aumentado en respuesta a las necesidades de los estudiantes; por lo tanto, los requisitos de equidad de los PD reflejan el verdadero deseo del sistema escolar de elevar a todos los estudiantes y eliminar todas las brechas sin importar las circunstancias.

Además de una plétora de ofertas de PD que integran los estándares tradicionales del marco curricular, 90 minutos cada miércoles se integran en el calendario para que los maestros participen en el PD que mejora la planificación curricular y la experiencia del estudiante. Este bloque de aprendizaje de PD para maestros está diseñado para profundizar el compromiso de los maestros con la equidad, al tiempo que aumenta sus conocimientos para prácticas educativas fuertes y equitativas en los entornos de aprendizaje virtual e híbrido.

Recuperación, Rigor y Disposición

El Equipo Académico pasó los últimos meses identificando contenido crítico, conceptos y habilidades en todos los áreas temáticas y cursos en los que los maestros deben centrarse este otoño. Esto incluye tanto el contenido anterior que puede haberse perdido la primavera pasada, así como los principales conceptos y habilidades contenidas en los cursos y áreas temáticas de este año. Utilizando la herramienta de evaluación iReady, **habrá un periodo de evaluación de tres semanas para determinar las necesidades educativas de cada estudiante, desde kindergarten hasta octavo grado.** La primera evaluación será diagnóstica, enfocada en lectura y matemáticas. Los resultados de esta evaluación proporcionarán información a los maestros para poder guiar a los estudiantes para que dominen los estándares - basados en conceptos de lectura y de matemáticas. Cuando hay brechas de aprendizaje significativas, los maestros podrán utilizar estos datos para identificar pequeños grupos de estudiantes para proporcionar apoyo e instrucción específicos. Los bloques de horario Flex Académico y los bloques de horas de Oficina/Tiempo de Conexión de los maestros se han incorporado en el día de la escuela virtual para que los maestros trabajen con grupos de estudiantes en conceptos o habilidades específicas.

Además, la plataforma iReady creará automáticamente una ruta de aprendizaje única para cada estudiante. A los estudiantes se les pedirá que pasen de 10 a 15 minutos después del horario escolar usando iReady para revisar habilidades y estándares específicos. Este aspecto de iReady es una forma gamificada atractiva de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en las que necesitan apoyo adicional, al mismo tiempo que proporcionan enriquecimiento y práctica para las habilidades que ya han dominado. Estudios acerca de iReady sugieren que los estudiantes que pasan al menos 45 minutos a la semana trabajando de manera individual en la plataforma muestran un crecimiento por encima de la media. Los estudiantes serán reevaluados en la plataforma en el invierno y la primavera para medir dicho crecimiento y planificar cualquier ajuste necesario al aprendizaje durante este año escolar. Además, para garantizar que los estudiantes estén en el camino para recuperar cualquier aprendizaje perdido como consecuencia de la pandemia actual, los datos de iReady se compararán con los puntos de referencia de lectura y matemáticas basados en estándares para comprobar la alineación y el crecimiento de los estudiantes. AACPS también ofrecerá el Centro Virtual de Apoyo Familiar dos noches a la semana para ayudar a los padres/tutores de la escuela primaria con orientación y estrategias para apoyar aún más el aprendizaje de las matemáticas de sus estudiantes en casa.

Los estudiantes secundarios que recibieron calificaciones "sin calificación" para al menos un curso durante el cuarto período de calificaciones del año escolar 2019-2020 fueron invitados a un programa de recuperación de verano. Cientos de estudiantes participaron en el programa, cumpliendo con los requisitos del curso y dirigiéndose de nuevo a las habilidades en preparación para el próximo año escolar. Este trabajo intensivo y específico sentó una base sólida de apoyo para los estudiantes que también ayudará a informar las vías de instrucción para el año escolar 2020-2021.

Para las áreas de contenido de la escuela intermedia, además de las áreas de matemáticas y lectura, así como para los cursos de la escuela secundaria, los maestros recibirán desarrollo profesional para ayudarles a escoger actividades diagnósticas apropiadas para determinar las brechas en conocimiento o habilidad que deben volver a enseñarse o deben repasarse antes de introducir material nuevo. **Las evaluaciones diagnósticas en todos los cursos de escuela intermedia y secundaria serán administradas durante las tres primeras semanas de la escuela.** Los maestros tendrán guías curriculares recientemente mejoradas que incluyen recursos y actividades sugeridos para ayudar a los estudiantes a abordar

brechas y prepararse para las expectativas de curso y nivel de grado. Las sugerencias curriculares y de evaluación para educadores se pueden encontrar en sus comunidades de currículos de Blackboard en línea, ubicaciones de recursos primarios para contenido y pedagogía que se utilizarán en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.

Los maestros de la escuela intermedia y secundaria identificarán e invitarán a los estudiantes con brechas de aprendizaje significativas a participar en la instrucción en grupos pequeños con ellos durante el tiempo de Flex Académico y en horarios de oficina. Además, aconsejarán a estos estudiantes para hacer uso de la tutoría virtual por la noche ofrecido cinco noches por semana con maestros de AACPS proporcionando apoyo de tutoría en

vivo. Los maestros de secundaria utilizarán evaluaciones trimestrales como herramientas para monitorear el crecimiento de los estudiantes, así como identificar las brechas que permanecen en la comprensión conceptual o desarrollo de habilidades. Los maestros ajustarán sus estrategias de enseñanza basadas en brechas persistentes en la comprensión de los estudiantes y las necesidades individuales de los estudiantes.



Clases en persona limitadas

Se está explorando la posibilidades en persona, prácticas y creativas virtuales para estudiantes de educación especial, estudiantes de formación profesional en tecnología y estudiantes del idioma inglés. Se trata de una iniciativa a tres fases, empezando con nuestros alumnos más vulnerables, en un entorno muy íntimo y a la vez seguro. Comenzando con pequeños grupos de estudiantes en centros de desarrollo, centros de tecnología aplicada y programas de adquisición de idioma inglés, la progresión a fases adicionales de instrucción en persona y aprendizaje híbrido dependerá de la disponibilidad de personal y del clima de salud pública. Idealmente, las tres fases se implementarán antes del fin del primer período de calificación.

Educación Especial

Enseñanza



Central Special
Marley Glen
Ruth Parker Eason



8–10
Classrooms



1–2
Students per Classroom



2hrs/week
morning | afternoon | evening

Se limpiará de manera apropiada entre las sesiones y en el quinto día de la semana en el que las escuelas no estén siendo utilizadas para enseñanza en persona.

Durante cada sesión de dos horas, los estudiantes tendrán otro estudiante, su ayudante, y tal vez un especialista en comportamiento presente, pero socialmente distanciado en el salón de clases. Los materiales y equipamiento utilizado durante las sesiones o bien se guardará solamente para ese estudiante, se eliminará, limpiará o se cambiará para la siguiente rotación. Las clases serán escalonadas para maximizar el espacio y minimizar el alto tráfico en una área. Se ofrece servicio de transporte puerta a puerta.

Servicios de terapia

Se ofrecerán los servicios de terapia física, terapia ocupacional y de patología del lenguaje y habla a los estudiantes que reciben los servicios de educación especial. La provisión de estos servicios se basará en la disponibilidad del personal y se hará con cita previa.

Centros de Tecnología Aplicada



10–12

Students per Classroom
per Program



2hrs/week

morning | afternoon | evening

Los pupitres/mesas de trabajo se espaciarán o se organizarán para permitir distanciamiento social. Habrá el mínimo de personal en las aulas con los estudiantes. La limpieza de los equipos y herramientas se hará entre sesiones y en el quinto día de la semana en el que las escuelas no estén siendo utilizadas para enseñanza en persona. El transporte estará disponible desde los centros comunitarios a través del condado.

Aprendizaje del Idioma Inglés



10–12

Students per Classroom



1–2 hrs/week

A la espera de la disponibilidad del personal, se invitará a los estudiantes de inglés de la escuela intermedia con necesidades significativas de idioma y alfabetización a asistir a la escuela en persona durante dos horas de 1 a 2 días a la semana. Habría de 10 a 12 estudiantes por clase, según las recomendaciones de la CDC, con un pequeño número de personal de instrucción y apoyo presente. Para esta fase se utilizarán las aulas de las escuelas intermedias convenientemente ubicadas en varias comunidades. El transporte estará disponible desde los centros comunitarios a través del condado.

Chromebooks y Conectividad

Con la mayoría de estudiantes en línea a la misma hora, los horarios se solaparán y los estudiantes en las mismas familias deberán tener sus propios dispositivos. Con tal de proporcionar acceso equitativo y fiable a la enseñanza virtual, **AACPS distribuirá Chromebooks a todos los estudiantes.** Este proceso llevará tiempo más allá del inicio del curso escolar pero cada estudiante dispondrá de su propio dispositivo para participar en el aprendizaje antes del fin del primer cuarto de curso. Según la encuesta a las familias realizada durante el verano, muchos hogares de AACPS tienen al menos 1 a 2 dispositivos para que los estudiantes los usen. Por lo tanto, la distribución de Chromebooks se centrará en estos estudiantes que más lo necesiten. Los estudiantes que deben comenzar el año escolar con un dispositivo alternativo todavía podrán acceder completamente a la plataforma de aprendizaje virtual a través de computadoras portátiles personales, computadoras de escritorio, iPad y/o tabletas Android. Los estudiantes que asisten a las escuelas chárter y por contrato tendrán un plan diferente para sus necesidades en tecnología y para la enseñanza que será comunicado por sus escuelas. Las solicitudes de Chromebooks pueden realizarse contactando con el director de la escuela.

AACPS está trabajando junto con los socios en la ciudad, condado, ciudadanía y negocios para aumentar el acceso a internet de las familias para que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje en línea en el momento que se inicie el curso escolar. A través de la generosidad de los miembros y organizaciones dentro de la comunidad, junto con subvenciones del gobierno, **se dispone de fondos para ayudar a las familias a obtener conectividad a internet y acceder a programas vitales en el entorno virtual.**

Asistencia de Emergencia las Escuelas Primarias y Secundarias (por sus siglas en inglés, ESSER) | \$11,855,603

Los fondos sirven para lo siguiente:

- Chromebooks
- Google Classroom
- Sistema de gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Software educativo
- Apoyo individual/tutoría
- Escuelas no públicas

Asistencia de Emergencia a la Educación del Gobernador (por sus siglas en inglés, GEER) \$729,435

Los fondos sirven para lo siguiente

- Chromebooks
- Escuelas no públicas

Fondo de Asistencia del Coronavirus— Tecnología | \$9,433,292

Los fondos sirven para lo siguiente

- Chromebooks
- Desarrollo profesional en E-Learning

Fondos de Asistencia del Coronavirus— \$6338,178 \$6,338,178

Los fondos sirven para lo siguiente

- Varios programas de tutoría
- Intervención en matemáticas/lectura K-8
- Evaluaciones de educación especial, servicios de recuperación, servicios compensatorios y tutorías
- Iniciativa de mochilas K-5
- Programación de verano intensificada



**Oficina del Gobernador, Banda Ancha Rural -
banda ancha para estudiantes que no reciben
servicios Subvención | \$58,989**

Los fondos sirven para lo siguiente

4 meses de acceso a internet para
aproximadamente 550 familias en AACPS (AACPS
cubrirá el acceso a internet para las mismas familias
durante 6 meses más)

A través de tal generosidad, AACPS está preparado para asistir a familias que todavía necesitan acceso a internet.

Las familias que necesitan este recurso deben:

- Enviar un correo electrónico al director o llamar a la escuela de su estudiante más pequeño y hacerles saber que todavía necesita conectarse a internet.
- Enviar un correo electrónico adicional al personal de tecnología de AACPS en internet@aacps.org y hacerles saber que todavía necesita conectarse a internet. Por favor proporcione su nombre, dirección, dirección de correo electrónica y número de teléfono donde se le pueda localizar. Diga el nombre de las escuelas a las que asistirán sus niños este otoño.

El personal de AACPS se pondrá en contacto por correo electrónico o por teléfono para proporcionarle asistencia en este proceso. Además, AACPS extenderá aún más el alcance de WiFi desde los edificios escolares como otra fuente de conectividad a internet para las familias.

Iniciativa Escritorio Virtual (Virtual Desktop)

A lo largo del semestre de primavera de 2020, centenares de estudiantes y maestros utilizaron diariamente el Windows Virtual Desktop (WVD, por sus siglas en inglés) para acceder a programas como Adobe Creative Cloud y el proyecto Lead the Way para educación en carreras tecnológicas. Estos estudiantes y maestros también pudieron acceder y compartir archivos guardados en servidores protegidos de AACPS y que no son accesibles desde el internet. Esto cubrió las necesidades de colaboración entre maestros y estudiantes en un entorno digital sin tener que sacrificar la calidad del trabajo.

Este otoño, AACPS expandirá este acceso a WVD a todos los estudiantes de secundaria y a los maestros de todos los niveles. WVD es un complemento perfecto en la oferta tecnológica de los estudiante de AACPS ya que programas que no son compatibles con Chromebooks pasan a ser fácilmente accesibles por WVD. Los siguientes WVD están siendo probados por maestros y personal:

AACPS-High (incluye software que se encuentra en los computadores estándar de una aula de informática de escuela secundaria)

AACPS-Targeted (incluye software para ciencias informáticas, PLTW, STEM y TechEd)

AACPS- Música y PVA (incluye software que se encuentra en los computadores estándar de una aula de informática y PVA)

AACPS-Middle (incluye software que se encuentra en los computadores estándar de una escuela intermedia)

Estos nuevos WVD estarán listos para su uso a principios del semestre de otoño.





Material escolar para estudiantes

AACPS proporcionará mochilas llenas de material escolar a cada estudiante desde prekínder a quinto grado.

Las mochilas se distribuirán de manera segura al principio del curso y contendrán:

| | | | |
|---|--------------|------------|--------------------------------|
| libro de matemáticas | cuadernos | bolígrafos | bolsa de borrado en seco |
| plantillas de escritura/ matemáticas | papel | marcadores | tarjetas de letras/ números |
| fólderes | portapapeles | crayolas | auriculares |
| | lápices | sacapuntas | |

Las escuelas proporcionarán novelas, libros de texto específicos, instrumentos musicales y otros materiales de aprendizaje únicos que se distribuirán en las escuelas secundarias de todo el condado. Las familias con estudiantes en secundaria pueden consultar la lista de materiales sugeridos en www.aacps.org/schoolsupplies.

Los estudiantes de educación especial en ECI, programas especiales de K–12 (ACC y autismo), los tres centros de desarrollo y los estudiantes que asisten a escuelas no públicas quienes están trabajando para recibir un certificado de conclusión de programa recibirán materiales de aprendizaje y otros utensilios como materiales escolares básicos, diversos materiales de aprendizaje visual y materiales manipulables de matemáticas (www.aacps.org/schoolsupplies).



La jornada escolar virtual

Los horarios escolares en el entorno de aprendizaje virtual están centrados en el estudiantes con énfasis en crecer a través del aprendizaje socioemocional, herramientas de desarrollo para el éxito y proporcionar instrucción de calidad con tiempo de práctica para el dominio. El horario también se centra en el maestro, con flexibilidad estructurada para que los educadores trabajen en las necesidades de los estudiantes, tengan suficiente tiempo para planificar y ofrezcan horas de ayuda a estudiantes y familias.

Los maestros trabajarán de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. cada día y proporcionarán enseñanza a tiempo real las mañanas y tardes de lunes, martes, jueves y viernes. También habrá enseñanza a tiempo real las mañanas de los miércoles, junto con horario de oficina de los maestros por la tarde para conectar con las familias y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. Además, los maestros tendrán desarrollo profesional cada miércoles por la tarde.

Los estudiantes tendrán de 4 a 4.5 horas de instrucción sincrónica en vivo cuatro días a la semana y al menos 3.5 horas de instrucción en vivo el miércoles para obtener apoyo de aprendizaje.

La jornada educativa empezará a las:

9:00 a.m. Prekínder–Grado 2

8:30 a.m. Grados 3–5

8:30 a.m. Grados 6–12

La enseñanza terminará entre 2:45 y 3:00, dependiendo del nivel de grado. Los estudiantes tendrán unas dos horas sin enseñanza para poder almorzar, con la opción de participar en clubs y actividades virtuales durante ese tiempo. Cada día habrá un tiempo reservado, en todos los niveles, a fomentar el establecimiento de relaciones y al crecimiento social y emocional.

Aunque es una expectativa que los estudiantes participen en vivo, las lecciones se grabarán para que los estudiantes puedan acceder a ellas en caso de ausencia o de circunstancias extenuantes. Además, las oportunidades de tutoría virtual estarán disponibles para los estudiantes en las principales áreas de contenido (www.aacps.org/tutoring).

Expectativas del curso

Todo el plan de estudios se desarrolla utilizando los *Marcos de Pre-K-12 Estándares de Preparación para la Universidad y Carrera de Maryland (MCCRS)*. Las normas incluyen requisitos para la alfabetización ambiental y la salud que se infundirán en instrucción durante los principales bloques de áreas de contenido en el nivel primario y en STEM y cursos específicos en el nivel secundario. Todas las escuelas de AACPS entregarán contenido curricular según lo prescrito por los Marcos MCCRS bajo la supervisión, monitoreo y rendición de cuentas de la División de Académicos & Iniciativas Estratégicas de AACPS.

Los estudiantes secundarias se registrarán de acuerdo con la disponibilidad del personal y las selecciones de cursos preferidas por los programas de estudio de la escuela *intermedia* y *secundaria*. Los requisitos de graduación de AACPS siguen sin cambios para el año escolar 2020-2021 y se puede revisar en www.aacps.org/graduationrequirements.

Horarios de la jornada escolar virtual

Llenas de asignaturas básicas, cursos básicos o electivos, actividades del club y tiempo de diversión, las siguientes páginas muestran los horarios de estudiantes y maestros para el día de la Escuela Virtual de Otoño 2020. Los estudiantes promedian más de 4 horas/día de instrucción sincrónica en todos los niveles de grado. Además, los estudiantes tienen bloques de aprendizaje para el aprendizaje emocional social, tiempo para aprender y aplicar herramientas académicas para el éxito, tiempo en el que pueden visitar a los maestros durante el horario de oficina, y horario flexible donde pueden revisar el trabajo en clase, trabajar en proyectos o buscar ayuda al maestro. Todos los horarios, incluyendo los de niñez temprana y centros de tecnología aplicada, se pueden consultar en www.aacps.org/fall2020schedules.

Horario de medio día para estudiantes de Prekínder

Los **lunes, martes, jueves y viernes**, el día escolar será de dos horas a **partir de las 9:00 AM** para los estudiantes que asisten a la **sesión de la Mañana** y **1:00 PM** para los estudiantes que asisten a la **sesión de la tarde**. El **miércoles**, el día escolar será de **9:00—10:30 AM** para los **estudiantes de la mañana** y **9:30—11:00 AM** para los **estudiantes de la tarde**. Los estudiantes participarán semanalmente en el aprendizaje de Lectura, Escritura, Alfabetización Fundacional, Alfabetización en Grupos Pequeños, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

El Tiempo en Circulo Social (Circle Time) se inicia cada día con los estudiantes escuchando, compartiendo y estableciendo amistades. Aprenden acerca de sí mismos y de los demás a medida que comienzan a construir relaciones entre sí.

La instrucción y los servicios de Educación Especial se proporcionarán durante el día en un horario proporcionado por el maestro de su estudiante.

| Horario Diario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------------|--|---|---|--|---|
| 8:30–9:00 AM | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión |
| 9:00–9:25 AM | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo (AM Pre-K) | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo |
| 9:30–11:00 AM | Foundation Alfabetización Writing Small Group Alfabetización | Matemáticas (Whole and Small Groups) Ciencias Estudios Sociales | 9:30–10:30 AM Flexible Group Learning Time—Language Arts/ Matemáticas (AM & PM Pre-K) (Optional) 10:35–11:00 AM Tiempo de Círculo (PM Pre-K) | Foundation Alfabetización Writing Small Group Alfabetización | Matemáticas (Whole and Small Groups) Ciencias Estudios Sociales |
| 1:00–1:25 PM | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo | (Prekínder de la tarde incluye los miércoles de 9:30–11:00 AM) | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo |
| 1:30–3:00 PM | Foundation Alfabetización Writing Small Group Alfabetización | Matemáticas (Whole and Small Groups) Ciencias Estudios Sociales | | Foundation Alfabetización Writing Small Group Alfabetización | Matemáticas (Whole and Small Groups) Ciencias Estudios Sociales |
| 3:00–3:30 PM | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | 2:30–3:30 PM Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión |

Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo.

9:00–11:00 AM
(MIE: 9:00–10:30 AM)

Prekínder de la Mañana

Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas]

1:00–3:00 PM
(MIE: 9:30–11:00 AM)

Prekínder de la tarde

Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas]

Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo.

Horario Estudiantes de Primaria: Pre-K–Grado 2

Los **lunes, martes, jueves y viernes**, el día escolar para los estudiantes es de **9:00 AM–3:00PM** con una opción para de Amigos y Tiempo de Diversión los martes y jueves. El **miércoles**, el día escolar es de **9:00 AM–11:00 AM** con un bloque de Artes Culturales y tiempo de Flex Académico para el apoyo de aprendizaje, práctica, revisión y mejorar en lectura, escritura y matemáticas.

Tiempo de Círculo se inicia cada día con los estudiantes escuchando, compartiendo y construyendo amistades. Durante las Artes Culturales, los estudiantes participan en Arte, Música General, Medios de Comunicación, Educación Física y Habilidades Informáticas o Triple E.

Los apoyos y extensiones de Educación Especial, ESOL, Desarrollo de Talentos Primarios e Intervención de Lectura se proporcionarán durante el día en un programa proporcionado por el maestro de su estudiante.

El Desarrollo del Talento Primario está integrado en la enseñanza del área temática. Estos apoyos y extensiones pueden integrarse en la enseñanza del área temática o colocarse intencionalmente en el tiempo de Flex Académico.

| | | Lunes, Martes, Jueves y Viernes | | | | Miércoles |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | Pre-K | Kínder | Grado 1 | Grado 2 | Todos los Grados |
| Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo. | 8:30–8:55 AM | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | |
| | 9:00–9:25 AM | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo | Tiempo de Círculo |
| 9:00–11:00 AM Bloque de la Mañana Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas] | 9:30–10:00 AM | Alfabetización | Alfabetización | Matemáticas | Flex Académico | Artes Culturales |
| | 10:00–10:30 AM | Flex Académico | Flex Académico | Alfabetización | Matemáticas | Flex Académico (Alfabetización/ Matemáticas) |
| | 10:30–11:00 AM | Matemáticas | Matemáticas | Flex Académico | Alfabetización | |
| | 11:05–11:35 AM | Amigos y Tiempo de Diversión Facilitado por el Maestro (opcional para estudiantes) (Martes y Jueves solamente) | | | | Aprendizaje Virtual termina para estudiantes a las 11:00 am. |
| 11:00–1:00 PM | Almuerzo y Aprendizaje Café Los estudiantes usan este tiempo para comer, jugar, explorar, salir al aire libre, descansar, hacer ejercicio o tomar una siesta. AACPS proporcionará un sitio web con recursos divertidos para aquellos estudiantes que deseen participar en actividades de aprendizaje virtual. (Lunes, Martes, Jueves, Viernes) | | | | | |
| 1:00–3:00 PM Bloque de la Tarde Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas] | 1:00–1:30 PM | Artes Culturales | Herramientas para el Éxito | Ciencias/ Estudios Sociales | Alfabetización | |
| | 1:30–2:00 PM | Alfabetización | Artes Culturales | Herramientas para el Éxito | Ciencias/ Estudios Sociales | |
| | 2:00–2:30 PM | Ciencias/ Estudios Sociales | Alfabetización | Artes Culturales | Herramientas para el Éxito | |
| | 2:30–3:00 PM | Herramientas para el Éxito Misión Informe | Ciencias/ Estudios Sociales Misión Informe | Alfabetización Misión Informe | Artes Culturales Misión Informe | (2:35–3:00 PM) Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión |
| Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo. | 3:00–3:30 PM | Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión (Lunes, Jueves y Viernes solamente) | | | | |

Horario Estudiantes de Primaria Grados 3–5

Los **Lunes, Martes, Jueves y Viernes**, el día escolar para los estudiantes es de **8:30 AM–3:00 PM** con una opción para de *Amigos y Tiempo de Diversión* los martes y jueves. El **miércoles**, el día escolar es de **8:30 AM–11:15 AM** con un bloque de *Artes Culturales* y tiempo de *Flex Académico* para el apoyo de aprendizaje, práctica, revisión y mejorar en lectura, escritura y matemáticas.

La creación de *Construir Comunidad* se inicia cada día con los estudiantes escuchando, compartiendo y construyendo confianza y respeto unos por otros. Durante las *Artes Culturales*, los estudiantes participan

en *Arte, Música General, Medios de Comunicación, Educación Física y Habilidades Informáticas o Triple E*.

Los apoyos y extensiones de Educación Especial, ESOL, ALPs e Intervención de Lectura se proporcionarán durante el día en un programa proporcionado por el maestro de su estudiante. Estos apoyos y extensiones pueden integrarse en la enseñanza del área temática o colocarse intencionalmente en el tiempo de Flex Académico.

| | | Lunes, Martes, Jueves y Viernes | | | Miércoles |
|--|----------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 | Todos los Grados |
| 8:30–11:15 AM Bloque de la Mañana Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas] | 8:30–8:55 AM | Construir Comunidad | Construir Comunidad | Construir Comunidad | Artes Culturales |
| | 9:00–9:45 AM | Artes Culturales | Matemáticas | Ciencias/ Estudios Sociales | Flex Académico |
| | 9:45–10:30 AM | Ciencias/ Estudios Sociales | Artes Culturales | Matemáticas | Tiempo Específico para de Intervención Música Instrumental ESOL |
| | 10:30–11:15 AM | Matemáticas | Ciencias/ Estudios Sociales | Artes Culturales | Sistema de Apoyo para Mejorar |
| | 11:20–11:50 AM | Amigos y Tiempo de Diversión Facilitado por el Maestro (opcional para estudiantes) (Martes y Jueves solamente) | | | Aprendizaje Virtual termina para estudiantes a las 11:15 am. |
| | 11:15–1:15 PM | Almuerzo y Aprendizaje Café Los estudiantes usan este tiempo para comer, jugar, explorar, salir al aire libre, descansar, hacer ejercicio o tomar una siesta. AACPS proporcionará un sitio web con recursos divertidos para aquellos estudiantes que deseen participar en actividades de aprendizaje virtual. (Lunes, Martes, Jueves, Viernes) | | | |
| 1:15–3:00 PM Bloque de la Tarde Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas] | 1:15–2:00 PM | Alfabetización | Flex Académico | Alfabetización | (2:35–3:00 PM) Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión |
| | 2:00–2:45 PM | Flex Académico | Alfabetización | Flex Académico | |
| | 2:45–3:00 PM | Misión Informe | Misión Informe | Misión Informe | |
| | 3:00–3:30 PM | Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión (Lunes, Jueves y Viernes solamente) | | | |

Horario de Estudiantes de los Centros de Desarrollo

El día escolar para los estudiantes es de **8:30 AM–2:30 PM** con una opción para de Amigos y Tiempo de Diversión los martes y jueves. El **miércoles**, el día escolar es de **8:30 AM–11:00 AM**. Los bloques de aprendizaje de la mañana y de la tarde se desarrollarán para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, como se describe en el IEP del estudiante.

Los servicios especiales (OT/PT/SLP) se pueden proporcionar durante los bloques de tiempo de instrucción o como una opción de bloque para grupos pequeños de estudiantes en otro lugar en el día escolar.

Amigos y Tiempo de Diversión es facilitado por los maestros e incluirá la práctica de habilidades sociales.

El horario de oficina y los horarios de reunión también se pueden utilizar para las reuniones del IEP.

| Horario Diario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|---|---|---|---|---|
| 8:30–11:00 AM Bloque de la Mañana Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas] | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale |
| 11:05–11:35 AM (Martes/Jueves solamente) Amigos y Tiempo de Diversión Facilitado por el Maestro (opcional para estudiantes) | | Amigos y Tiempo de Diversión | Aprendizaje Virtual termina para estudiantes a las 11:00 am. | Amigos y Tiempo de Diversión | |
| (MIE: 12:00–12:55 PM) Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo. | 11:00–1:00 PM Almuerzo y Aprendizaje Café Los estudiantes usan este tiempo para comer, jugar, explorar, salir al aire libre, descansar, hacer ejercicio o tomar una siesta. AACPS proporcionará un sitio web con recursos divertidos para aquellos estudiantes que desean participar en actividades de aprendizaje virtual. (Lunes, Martes, Jueves, Viernes) | | 12:00–12:55 AM Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | Almuerzo y Aprendizaje Café Los estudiantes usan este tiempo para comer, jugar, explorar, salir al aire libre, descansar, hacer ejercicio o tomar una siesta. AACPS proporcionará un sitio web con recursos divertidos para aquellos estudiantes que desean participar en actividades de aprendizaje virtual. (Lunes, Martes, Jueves, Viernes) | |
| Bloque de la Tarde Enseñanza Sincrónico en Vivo [las transiciones de movimiento y música están incrustadas entre las áreas temáticas] | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale | Tiempo de Instrucción Matemáticas Lectura/Artes del Lenguaje Estudios Sociales Ciencias Artes Culturale |
| (LUN/VIE 2:30–3:00 PM) (JUE: 2:30–4:00 PM) Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo. | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | | | Horario de Oficina del Maestro/ Tiempo de Conexión | |

Horario de Estudiantes en la Escuela Intermedia

Los **Lunes, Martes, Jueves y Viernes**, the school day for students is **8:30 AM–2:45 PM**. El almuerzo es de 11:05 to 1:00PM. Entre las 11:10 y las 11:50PM, los estudiantes tienen la opción de participar en clubes o actividades facilitados por el maestro. El **miércoles**, el día escolar es de **8:30–10:35 AM**.

Cada día comienza con el tiempo para *Construir Comunidad*. Los alumnos escucharán, compartirán y tomarán tiempo para generar confianza y respeto por sí mismos y por los demás durante este bloque. El *Tiempo de Aprendizaje FLEX* se coloca dentro del día escolar para proporcionar apoyo de aprendizaje en grupos pequeños y extensiones de aprendizaje. Los estudiantes tendrán opciones limitadas en cuanto a qué período de maestros visitarán durante

cualquier bloque FLEX basado en sus necesidades de aprendizaje individuales. Horario de *Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión* también está disponible para el apoyo del maestro/tutoría o con cita previa.

Todos los lunes y viernes, el bloque de *Bienestar Estudiantil* es un momento en el que los estudiantes aprenderán y practicarán la atención plena y las estrategias socioemocionales para apoyar su bienestar cognitivo, mental y emocional general. Los martes y jueves por la mañana, los estudiantes se inscriben en un bloque de *Herramientas para el Éxito* donde recibirán planificación organizacional, administración del tiempo y otras herramientas y habilidades para mejorar su éxito general en la escuela y el hogar

| Horario Diario | Clases del Día A | | Apoyo | Clases del Día B | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | |
| 8:30–11:05 AM (MIE: 8:30–10:35 AM) Bloque de la Mañana Sincrónico en Vivo Enseñanza | 8:30–8:55 AM | Construir Comunidad | Construir Comunidad | Construir Comunidad | Construir Comunidad | |
| | 9:00–9:45 AM | Periodo 1A | Periodo 4A | Tiempo de Aprendizaje FLEX Periodo 3A o 3B (Obligatorio) | Periodo 1B | Periodo 4B |
| | 9:50–10:15 AM | Bienestar Estudiantil | Herramientas para el Éxito | 9:50–10:35 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Periodo 4A o 4B (Obligatorio) Aprendizaje Virtual termina para estudiantes a las 10:35 am. | Herramientas para el Éxito | Bienestar Estudiantil |
| | 10:20–11:05 AM | Periodo 2A | Periodo 5A | | Periodo 2B | Periodo 5B |
| 11:10–11:50 AM | Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | | Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | |
| (LUN/VIE: 11:55–12:25 AM) Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro, y obtener apoyo | 11:05–1:00 PM | Almuerzo | | Almuerzo | Almuerzo | |
| (LUN/MAR/JUE/VIE, solamente) 1:00–2:45 PM Bloque de la Tarde Sincrónico en Vivo Enseñanza | 1:00–1:10 PM | Transition Movement & Music | Transition Movement & Music | Transition Movement & Music | Transition Movement & Music | |
| | 1:10–1:55 PM | Periodo 3A | Periodo 6A | Periodo 3B | Periodo 6B | |
| | 2:00–2:45 PM | Tiempo de Aprendizaje FLEX Periodo 6A o 6B (Obligatorio) | Tiempo de Aprendizaje FLEX Periodo 2A o 2B (Obligatorio) | 2:30–3:00 PM Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión | Tiempo de Aprendizaje FLEX Periodo 5A o 5B (Obligatorio) | Tiempo de Aprendizaje FLEX Periodo 1A o 1B (Obligatorio) |
| (LUN/VIE: 2:50–3:30 PM) MIE: 2:30–3:00 PM) Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro, y obtener apoyo | 2:50–3:30 PM | Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión | | | Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión | |

Horario de Estudiantes de la Secundaria

Los **Lunes, Martes, Jueves y Viernes**, el día escolar para los estudiantes es de **8:30 AM–2:50 PM**. El almuerzo va de 11:25 a 1:15 PM. Entre las 11:30 y las 12:10 PM, los estudiantes tienen la opción de participar en clubes o actividades facilitados por el maestro. El **miércoles**, el día escolar es de **8:30–10:55 AM**.

Tiempo de Aprendizaje FLEX se coloca dentro del día escolar para proporcionar apoyo de aprendizaje en grupos pequeños y extensiones de aprendizaje para maestros y grupos pequeños. Los estudiantes tienen la opción de qué período visitarán a los maestros durante el bloqueo de FLEX basado en sus necesidades de aprendizaje individuales. *El Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión* también está disponible para el apoyo/tutoría del maestro o con cita previa.

Todos los lunes y viernes, el bloque de *Bienestar Estudiantil* es un tiempo en el que los estudiantes aprenderán y practicarán la atención plena y las estrategias socioemocionales para apoyar en general su bienestar cognitivo, mental y emocional. Los martes y jueves por la mañana, a los estudiantes se les ofrece tiempo para reunirse en grupos de estudio entre compañeros o asistir a reuniones especiales del programa. El miércoles por la mañana comenzará con una *Reunión Comunitaria* donde los estudiantes recibirán lecciones de Asesoramiento, explorarán temas contemporáneos, usarán Naviance y discutirán oportunidades universitarias y profesionales.

| Horario Diario | A-Day | B-Day | Apoyo | A-Day | B-Day |
|--|--|--|---|--|--|
| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 8:30–11:25 AM (MIE: 8:30–10:55 AM) Bloque de la Mañana Sincrónico en Vivo Enseñanza | 8:30–9:15 AM Período 1A | 8:30–9:15 AM Período 1B | Reunión Comunitaria (Homeroom) | 8:30–9:15 AM Período 1A | 8:30–9:15 AM Período 1B |
| | 9:20–9:45 AM Bienestar Estudiantil | 9:20–9:45 AM Reunión del Grupo de Estudio/ Programa Especial | 9:20–10:00 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Período 1A/B o 2A/B (Elección del estudiante) | 9:20–9:45 AM Reunión del Grupo de Estudio/ Programa Especial | 9:20–9:45 AM Bienestar Estudiantil |
| | 9:50–10:35 AM Período 2A | 9:50–10:35 AM Período 2B | 10:15–10:55 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Período 3A/B o 4A/B (Elección del estudiante) | 9:50–10:35 AM Período 2A | 9:50–10:35 AM Período 2B |
| | 10:40–11:25 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Período 1A o 1B | 10:40–11:25 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Período 2A o 2B | Aprendizaje Virtual termina para estudiantes a las 10:55 am. | 10:40–11:25 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Período 3A o 3B | 10:40–11:25 AM Tiempo de Aprendizaje FLEX Período 4A o 4B |
| 11:30–12:10 PM Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | 11:30–12:10 PM Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | 11:30–12:10 PM Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | | 11:30–12:10 PM Clubes/Actividad (Opción de estudiante/Opcional) | |
| 11:25–1:15 PM Almuerzo | 11:25–1:15 PM Almuerzo | 11:25–1:15 PM Almuerzo | 11:25–1:15 PM Almuerzo | 11:25–1:15 PM Almuerzo | |
| (LUN/MAR/JUE/VIE, solamente) 1:15–2:50 PM Bloque de la Tarde Sincrónico en Vivo Enseñanza | 1:15–2:00 PM Período 3A | 1:15–2:00 PM Período 3B | 2:30–3:00 PM Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión | 1:15–2:00 PM Período 3A | 1:15–2:00 PM Período 3B |
| | 2:05–2:50 PM Período 4A | 2:05–2:50 PM Período 4B | | 2:05–2:50 PM Período 4A | 2:05–2:50 PM Período 4B |
| (LUN/VIE: 2:55–3:30 PM) MIE: 2:30–3:00 PM) Tiempo disponible, si es necesario, para comunicarse con el maestro y obtener apoyo | 2:55–3:30 PM Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión | | | 2:55–3:30 PM Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión | 2:55–3:30 PM Horario de Oficina del Maestro/Tiempo de Conexión |

Asistencia y calificaciones

La asistencia diaria es una expectativa y quedará registrada.

La asistencia a nivel de secundaria se controlará por periodo cada día de acuerdo con el horario virtual del estudiante. Para los estudiantes de prekínder hasta el Grado 5, la asistencia se notará por la mañana y por la tarde. La asistencia para estudiantes en el programa de Bebés y Niños Pequeños y ECI no se registrará.

Las familias recibirán llamadas automatizadas con la asistencia para asegurar la participación de instrucción en vivo. Las familias deberían comunicar sus circunstancias con el personal escolar si prevén dificultades para adherirse al horario escolar. Los maestros tendrán la habilidad de ajustar las anotaciones de asistencia si un estudiante se pierde la enseñanza en vivo pero sigue la sesión grabada y completa el trabajo asociado. Los padres pueden revisar las pautas para la grabación de lecciones en www.aacps.org/googlemeet.

Los maestros, consejeros y administradores de la escuela monitorearán la asistencia de los estudiantes para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente. Las escuelas se comunicarán con las familias cuyos estudiantes sean desafiados por el absentismo habitual. Inicialmente, el maestro del estudiante se comunicará a través de una llamada telefónica y un correo electrónico a su casa. Esto será seguido con una llamada del consejero o administrador de la escuela. Todo el alcance está diseñado para saber por qué el estudiante no está asistiendo a la escuela y ofrecer apoyo siempre que sea posible. Si es necesario, un Trabajador del Personal del Estudiante de AACPS se reunirá con la familia si ninguno de los apoyos de divulgación iniciales tiene éxito en ayudar al estudiante a asistir a la escuela regularmente.

Para las familias que tienen circunstancias atenuantes en las que los estudiantes deben perder rutinariamente la instrucción parcial o total en vivo usando el horario de aprendizaje virtual estándar, un padre o tutor puede solicitar un **Plan de Asistencia Alternativa (AAP)**. Este plan le ofrece a las familias la oportunidad de trabajar con sus estudiantes por las tardes y los fines de semana para ver las grabaciones de la enseñanza virtual, trabajar en el trabajo en clase y la tarea, y presentar el trabajo de cada semana antes de las 10 p.m. cada domingo.

Los maestros continuarán usando el Portal de Maestros PowerSchool para registrar la asistencia, ya que este sistema se utiliza en conjunto con el Portal para Padres para que las familias supervisen la asistencia y las calificaciones. Los maestros también tomarán notas de asistencia a través de Google Meet, la herramienta utilizada para la instrucción en vivo. Las preguntas frecuentes sobre asistencia para maestros ha sido desarrollado para ayudar a los maestros a abordar y aplicar sin problemas las prácticas de asistencia apropiadas.

Portal para Padres

Recomendamos encarecidamente que los padres/tutores legales utilicen el Portal para Padres PowerSchool en www.aacps.org/parentportal para estar al día de la asistencia y calificaciones de los estudiantes, así como para poderse comunicar con los maestros. Este recurso es un herramientas especialmente vital en un entorno de aprendizaje virtual, donde el acceso a tiempo real ayuda a los padres/tutores legales a monitorear a sus hijos y colaborar en sus logros. El personal trabajará de manera diligente para conectar a todas las familias al Portal para Padres.

Aprendizaje y apoyo social y emocional

Dentro de la jornada escolar, se encuentran actividades y lecciones del currículo de apoyo social y emocional — **Tiempo de círculo en primaria, construir comunidad en intermedia y reunión comunitaria en secundaria**. Las ofertas de Bienestar Estudiantil y Herramientas para el Éxito también arropan a los estudiantes en apoyo social y emocional.

A través de ejercicios apropiados a la edad, que van desde debates entre compañeros a actividades de colaboración, de mini lecciones, tiempo de círculo, construir comunidad y reunión comunitaria, ayudan a los estudiantes participantes a adquirir la actitudes, habilidades y conocimientos para convertirse en estudiantes resistentes, motivados y centrados.



Durante **el tiempo de Bienestar Estudiantil** dentro del horario, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender y practicar estrategias de bienestar que favorecen el bienestar social, mental y físico. Mediante el uso del currículo de Opciones de Plenitud Mental, los estudiantes explorarán técnicas de plenitud mental (mindfulness), estrategias de respiración y movimientos enfocados que pueden utilizarse para superar estrés, ansiedad, pensamientos negativos y frustración. Proporcionar a los estudiantes las estrategias de adaptación, incrementará su habilidad de manejar situaciones estresantes y retos académicos.

Herramientas para el Éxito está diseñado para apoyar a los estudiantes a obtener importantes habilidades interpersonales y académicas para maximizar su potencial de éxito durante el aprendizaje virtual. Los estudiantes mejorarán en su habilidad de organizar asignaciones académicas, manejar su tiempo efectivamente y utilizar sus habilidades de estudio para navegar y equilibrar su tiempo independientemente.

Los consejeros escolares, en todos los niveles, proporcionarán servicios y apoyo en consejería esencial a estudiantes y familias durante el curso escolar. Durante las primeras semanas de escuela, los consejeros pasarán la mayor parte de su tiempo enfocados en eliminar las barreras de aprendizaje y a proporcionar apoyo de salud mental a los estudiantes mediante una programación a toda la escuela y consejería individual. Se pondrán en contacto con los estudiantes y familias a través de diversas plataformas, incluyendo correo electrónico, teléfono, Google Voice/Text, Google Meet y Google Classroom. Para garantizar que todos los estudiantes reciben un completo currículo en consejería escolar, el cual cubre los tres dominios: académico, personal/social y preparación para la universidad y carrera profesional, los consejeros escolares trabajarán junto con los maestros para dictar clases sincronizadas de lecciones de consejería en la clase. Los consejeros escolares estarán disponibles durante el horario escolar habitual para asistir a los estudiantes y familias en tanto que lo necesiten.

Además, los consejeros escolares, psicólogos, trabajadores sociales y los trabajadores de asistencia estudiantil continuarán con los servicios de salud con terapia mental en línea para estudiantes. La red de terapia en línea ofrece sesiones individuales o grupales vía Google Meet o Google Voice. Las actividades de sesiones grupales incluyen ejercicios de plenitud mental, habilidades para enfrentarse a problemas, regulación de emociones, habilidades sociales y círculos comunitarios.

Recursos de salud mental

La gestión de la pandemia y sus consecuencias ha creado estrés y ansiedad entre muchas personas. Los **profesionales de Servicios a los Estudiantes de AACPS están dedicados a brindar su apoyo a las muchas necesidades sociales y emocionales de las familias.**

Asimismo, el departamento de Recursos Humanos de AACPS dispone de recursos para asistir a empleados con estrés y otros importantes asuntos de la salud.

Consejeros escolares, psicólogos escolares, trabajadores escolares y trabajadores de asistencia estudiantil en las escuelas son consultores clave para las familias, especialmente en crisis. Además de comunicarse con estos profesionales, existe una lista de recursos comunitarios y de salud mental en www.aacps.org/crisisresources.

Por motivos de seguridad relacionados con las escuelas, la línea telefónica Safe Schools Maryland Tip Line es un recurso anónimo disponible a todas horas. El teléfono de Safe Schools Maryland Tip Line es el 833-MD-B-SAFE (833-632-7233) y puede utilizarse para reportar asuntos tales como:

Crisis de salud mental

Acoso escolar (bullying)

Violencia escolar o comunitaria

Actividad de drogas

Abuso

Acoso

Otros asuntos que afectan a los estudiantes

Los empleados de AACPS disponen de acceso 24/7 al Programa de Asistencia al Empleado (EAP, por sus siglas en inglés) en el 800-327-2251. EAP proporciona consejería gratuita, confidencial, telefónica virtual o en persona para ayudar con problemas de tipo familiar, personal o laboral (www.aacps.org/eap).



Satisfacer las necesidades de grupos con necesidades especiales

Educación Especial

AACPS continuará honrando y reconociendo las provisiones, estipulaciones y acuerdos que son parte de la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Sección 540 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504) y Título II de la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Además de priorizar la instrucción en persona para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, AACPS trabajará directamente con las familias para asegurar que los estudiantes tengan acceso a tecnología y materiales adecuados y apropiados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, independientemente del entorno de aprendizaje. Además de la tecnología y los materiales de asistencia necesarios, todos los estudiantes tendrán acceso a su propio Chromebook para el aprendizaje y la comunicación con sus profesores. Los estudiantes que están aprendiendo virtualmente tendrán acceso a todos los materiales y tecnología de asistencia que tenían en el entorno de la escuela física. Al igual el personal de la escuela recibirá los materiales y dispositivos necesarios para cumplir con sus deberes. A través de la División de Intervención Temprana y Educación Especial de MSDE, el personal tiene fácil acceso en línea a los *Boletines de Asistencia Técnica* que proporcionan información actualizada para guiar la prestación de servicios de educación especial con principios y lícitos.

Una vez se haya implementado completa y exitosamente la opción de clases en persona en centros especiales, se hará extensiva a más estudiante que reciben servicios de educación especial, dependiendo de un clima de salud favorable y de la disponibilidad de personal. **Cuando lo permitan las disposiciones locales y estatales, un aumento en la frecuencia de sesiones en persona continuará siendo el objetivo.**

Después de la implementación del aprendizaje en persona para los estudiantes inscritos en los centros de desarrollo, la secuencia a continuación describe la planificación de la instrucción en persona cuando se considera seguro y apropiado por el condado y las normas estatales:

- 1 Estudiantes que están inscritos en centros con clases especializadas en Currículo Alternativo y Autismo (13–17 escuelas primarias; 13–14 escuelas intermedias y 13–14 escuelas secundarias)
- 2 Estudiantes que están inscritos en centros con clases especializadas en Discapacidad Emocional y Clase Autónoma (15 escuelas primarias; 5-9 escuelas intermedias y 4-7 escuelas secundarias)
- 3 Estudiantes que están inscritos en centros con clases especializadas en ECI (12 escuelas primarias/niñez temprana)

Para estudiantes de educación especial quienes aprenderán desde su casa, se han implementado mejoras en la enseñanza y herramientas para que los maestros y personal pueda servir mejor a los estudiantes de las siguientes maneras:

- El sitio Google de Educación Especial, introducido la pasada primavera para personal educativo y administradores, ahora incluye recursos adicionales, formación y lecciones grabadas o lecciones planificadas, desarrolladas por maestros expertos dentro de AACPS para que el resto de personal lo pueda incorporar a su enseñanza. Sitio Google: www.aacps.org/specialederesources
- El sitio Google también incluye una sección específicamente diseñada para que los padres puedan asistir en la enseñanza de sus hijos, con aspectos específicos a sus necesidades de educación especial.
- Se distribuirán mochilas a las familias con materiales de aprendizaje que incluyen materiales prácticos y herramientas similares a las que se utilizan en el aula.
- Se implementará co-enseñanza en formato modificado debido a la naturaleza de la experiencia de aprendizaje virtual.
- Los TA (asistentes de maestros) y TSA (asistentes de apoyo temporales) continuarán brindando su apoyo a los estudiantes de educación especial en el entorno de aprendizaje virtual.

Por el momento, AACPS no enviará personal del programa de Nacimiento a Cinco años a domicilios privados o a proveedores de cuidado de niños. Se está planteando la posibilidad de que el personal vea a estudiantes seleccionados en base individual dentro del entorno escolar hasta que se considere seguro el entrar en domicilios privados y edificios.

A lo largo del verano, los estudiantes de AACPS participaron de manera segura en evaluaciones en persona en nueve emplazamientos con el objetivo de reducir la cantidad de evaluaciones pendientes debido al cierre de los edificios en primavera.

El personal de Child Find y de ITP cambiaron el uso de la evaluación Day C-2 la cual está aprobada y es válida a través de tecnología y se administra remotamente. **En agosto, el personal empezó a evaluar en persona a los estudiantes que reunían los siguientes criterios:**

- Los padres no están interesados en que su niño sea evaluado a través de métodos remotos y solicita que se aplase para permitir la evaluación en persona.
- Los estudiantes que exhiben retrasos extremos de la articulación durante la evaluación inicial.
- Cualquier estudiante cuyos resultados a través de evaluación remota sugieran que es necesario obtener más información para ser totalmente rigurosos.

A partir del 27 de agosto, se espera que el personal escolar complete cualquier evaluación de estudiantil que sea necesaria. La decisión de si esto ocurrirá en la escuela que le toca por zona o en escuelas seleccionadas todavía no ha sido decidido.

Los maestros serán apoyados para cumplir con las metas del IEP de cada estudiante por su administración basada en la escuela y los profesionales de recursos en la Oficina Central. Además, se les guiará y apoyará para preparar documentos y procesos a seguir al revisar el IEP de un estudiante y realizar reuniones del IEP virtualmente. El acceso a los archivos escolares y los datos necesarios para que los equipos del IEP lleven a cabo su trabajo se proporcionarán a aquellas personas a las que la Oficina de Educación Especial haya dado autoridad. Se les darán instrucciones claras a todos los educadores especiales para asegurar que el desarrollo, implementación y monitoreo de los IEP se ajusten a IDEA, COMAR y MSDE. Estas instrucciones se transmitirán en las reuniones del Departamento de Educación Especial y en las reuniones de toda la escuela en los tres centros de desarrollo.

AACPS continuará facilitando reuniones de IEP en formato virtual. Si un familiar o un miembro del personal siente que es necesario que el IEP se celebre en persona, se puede solicitar y si todas las partes están de acuerdo, la reunión será celebrada en persona cumpliendo con las directrices de máscaras faciales y distanciamiento social.

Estudiantes con planes 504

AACPS continuará honrando y reconociendo las provisiones, estipulaciones y acuerdos que son parte de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504) De este modo, los maestros cubrirán las necesidades de los estudiantes con Planes 504 en el entorno de la clase general virtual. **Mediante enseñanza en vivo y las aplicaciones de organización en Suite G, los maestros podrán guiar a los estudiantes para que utilicen sus herramientas físicas, manejo del tiempo, técnicas y estrategias de aprendizaje mientras están en casa.** Los maestros continuarán utilizando organizadores gráficos, rúbricas, tablas de incentivos y monitoreo para ayudar a los estudiantes de la mejor manera.

Estudiantes en el Hogar/Hospital

Los estudiantes en Enseñanza en el Hogar/Hospital (HHT, por sus siglas en inglés) están acostumbrados a las plataformas de enseñanza en línea. No se ofrecerá enseñanza en persona ni tutorías hasta que las condiciones sanitarias y los mandatos indiquen que es apropiado implementarlas. Los maestros HHT continuarán apoyando a sus estudiantes en su enseñanza desde la distancia en un entorno de aprendizaje en línea.

Jóvenes sin hogar y desplazados

Se proporcionarán Chromebooks a todos los estudiantes y AACPS está trabajando con las familias para asegurar la conexión a internet. Los trabajadores de asistencia estudiantil y los trabajadores sociales permanecerán en contacto directo con las familias para proporcionarles apoyo y servicios.

Aprendices del idioma inglés

Al cerrar los edificios escolares en la primavera, el personal de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrolló un menú de experiencias para el aprendizaje en línea para los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés), desde kindergarten hasta segundo grado y se aseguró el acceso a Imagine Learning, un programa basado en internet: Lenguaje y lectoescritura para los estudiantes de los grados 3 al 12 continuó con el desarrollo del lenguaje en casa. Poco después, el personal ELA ideó una versión de aprendizaje en línea del currículo de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que abordaba los estándares WIDA y las cuatro áreas de desarrollo del lenguaje. Los maestros ELA dictaron estas lecciones a los ELs en los grados K–12 por medio de Google Classroom.

Mirando hacia adelante, ***todos los maestros de ELA en AACPS continuarán disponiendo de su propia clase en Google Classrooms, preparada para dictar clase siguiendo el Currículo ELD de AACPS a los estudiantes de kindergarten hasta doceavo grado.*** Adicionalmente, todos los estudiantes de los grados 3 al 12 tendrán acceso a Imagine Learning, el programa basado en internet: Lenguaje y lectoescritura como apoyo de desarrollo lingüístico suplementario. Cuando lo permitan los horarios, los maestros ELA trabajarán en colaboración con maestros de clases y de contenido para proporcionar apoyo en el desarrollo lingüístico. Los maestros ELA y los facilitadores bilingües proporcionan divulgación persistentemente a las familias EL para comprender las necesidades durante la pandemia y para fomentar la participación y compromiso total con el aprendizaje virtual. Los maestros ELA comprenden la importancia de establecer fuertes relaciones y conexiones entre la escuela y las familias.

Además del apoyo a los aprendices de inglés, las familias multilingües reciben los siguientes apoyos:

- Las encuestas de tecnología acerca de la necesidad de dispositivos inteligentes y de conexión a internet llegaron a los hogares en inglés y en español así como lo hacen las actualizaciones de aprendizaje virtual, los mensajes del distrito escolar y los mensajes especiales del superintendente.
- Las respuestas a la encuesta de tecnología mostraron una necesidad en lo que refiere a dispositivos y a conectividad en un nivel del 10–12%.
- Con el apoyo de los facilitadores bilingües, todas las familias multilingües que solicitaron un dispositivo, recibieron uno y se les ofreció apoyo para obtener servicio de internet en casa.
- El trabajo continúa con los proveedores de servicio de internet para que para nuestras familias multilingües adquieran un servicio de internet fiable.

Escuela Secundaria Nocturna

Los estudiantes que asisten a programas de la escuela secundaria nocturna también participarán plenamente en el aprendizaje virtual en vivo con sus maestros. Los estudiantes de la secundaria nocturna asistirán a un día de cuatro períodos con rotación de día A/día B de lunes a jueves a partir de las 4:30 p.m. todos los días. Al igual que las ofertas de la escuela diurna, cada estudiante recibirá un Chromebook y se espera que inicie sesión para cada uno de sus períodos de clase de escuela secundaria nocturna que cada uno tendrá una duración de 45 minutos cada uno.

Estudiantes dotados y talentosos

Todos los estudiantes que han sido identificados formalmente como dotados y talentosos recibirán un currículo especializado y una experiencia educativa diferenciada diseñada para cubrir sus necesidades de conformidad con COMAR. Los materiales curriculares avanzados, recursos y lecciones estarán disponibles y serán implementadas en el entorno de aprendizaje virtual. Expediciones de aprendizaje, exploraciones, excursiones virtuales e ideas "Maker Space", también están diseñadas para favorecer que los maestros y padres animen a los estudiantes dotados a pensar a un nivel más profundo, a sintetizar y a crear conexiones dentro de su aprendizaje para apoyar sus necesidades de crecimiento académico.

Educación en carreras tecnológicas

El personal de Educación en Carreras Tecnológicas ha pasado la primavera y el verano explorando y descubriendo tecnología puntera para satisfacer las necesidades de los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual. A través de colaboración en el currículo, una serie de recursos en línea (muchos de ellos proporcionan simulaciones) han sido explorados y aprobados. Estos recursos se alinean con los estándares MSDE y los de la industria. La lista de continuación es una muestra de la oferta de apoyo en línea cual los estudiantes tienen acceso para apoyarse en su educación. Junto con esta lista, los estudiantes que están en programas basados en proyectos recibirán algunas herramientas y equipamiento para poder completar completamente o ajustar proyectos bajo la guía virtual de instructores mientras aprenden desde casa.

MyLady — Programa en línea de cosmetología: Este recurso permitirá que los estudiantes de cosmetología continúen su preparación para obtener su Licencia Estatal mientras están en casa.

NCCER — Recursos en línea que están directamente conectados con el libro de texto y los exámenes de certificación obligatorios para los gremios de la construcción.

Electude — Programa de automoción: Electude es un recurso interactivo para Tecnología Automotriz y Diesel. Este recurso permitirá que nuestros estudiantes continúen trabajando para obtener múltiples certificaciones estudiantiles ASE.

FACETS — Programa de enfermería: FACETS ayudará a nuestros estudiantes de enfermería certificados y a los estudiantes de asistentes de enfermería a prepararse para las certificaciones reconocidas por la industria.

CAREER SAFE — Programa de construcción: Career Safe nos permite ofrecer la certificación OSHA 10 a todos los estudiantes de los gremios de construcción. Este es un curso de MSDE obligatorio para todos los estudiantes de construcción. Los socios en los negocios nos informan que esto hace que los estudiantes de construcción sean más valorados.

ServSafe — Programas culinarios/panadería y pastelería: ServSafe está directamente relacionado con la certificación que obtienen los estudiantes de culinaria, panadería y pastelería, de gran importancia en la enseñanza y aprendizaje en un entorno virtual.

Academia de Salud MindTap — Programa de salud: Ante la falta de sitios clínicos y laboratorios escolares, esto ayudaría tremendamente. Este recurso permitirá a nuestros maestros preparar a nuestros estudiantes para CCMA, CNA, GNA y las certificaciones para técnico de farmacias. MindTap es un recurso interactivo que permite a los estudiantes prepararse mejor para las certificaciones en atención médica.

Interplay — Programa de construcción: Esta sería una crítica pieza para añadir interactividad a nuestros oficios de construcción.

Observación Virtual de Trabajos — Programa de educación en negocios: VJS (por sus siglas en inglés) apoyará a nuestros estudiantes en programas para fomentar la observación virtual de trabajos para aprender acerca de profesiones directamente de los profesionales que desarrollan esos trabajos.

Everfi — Programa de educación en negocios: Nuestros maestros de educación en negocios en todo el distrito han participado en desarrollo profesional y colaboración en el currículo a lo largo del verano para prepararse para utilizar Everfi en el mundo de aprendizaje virtual.

Pasantías/Prácticas laborales

Las experiencias que promueven las pasantías siguen jugando un papel importante en la preparación para la universidad y carrera profesional. Durante la pandemia, las oportunidades de pasantías virtuales han aumentado, pero las pasantías en persona todavía son una opción en este momento. La pasantía virtual o remota es la única oportunidad para que los estudiantes participen en una pasantía sin visitar físicamente el lugar de trabajo. Las pasantías virtuales requieren mayor planificación y consideración, tanto del estudiante como de la empresa. En vistas de esto, se desarrolló la guía de pasantías virtuales para los socios comunitarios y empresas, así como la preparación del estudiante en prácticas para garantizar una experiencia exitosa tanto para los estudiantes como para los socios. Esta guía es ahora parte del Portal de Pasantías de AACPS en <http://www.aacpsstudentinternships.org>.

En conformidad con la guía estatal en la Fase II de la recuperación, los estudiantes en ciertas circunstancias pueden empezar a participar en el lugar (en persona) las experiencias de pasantías. Los socios comunitarios y empresas deben confirmar que siguen las directrices CDC para un entorno de trabajo seguro antes de poder empezar a acoger estudiantes en pasantía. El equipo de pasantías continúa trabajando con los estudiantes, padres y socios en las empresas para crear experiencias de pasantías que sean seguras, relevantes y significativas.

Tutorías

En el entorno de aprendizaje virtual, AACPS reconoce que los estudiantes y familias necesitarán apoyo académico adicional después del horario escolar. Por lo tanto, un **programa de ayuda y tutoría para tareas virtuales por la noche ha sido diseñado para ayudar a los estudiantes y las familias.** Los estudiantes de secundaria pueden acceder al apoyo de lunes a jueves y domingos por la noche. Un programa de apoyo al aprendizaje para las familias de los estudiantes de primaria estará disponible los lunes y miércoles por la noche para que los padres/tutores ayuden a sus hijos con conceptos y habilidades que están aprendiendo en muchas disciplinas, especialmente matemáticas. Además, AACPS está buscando proporcionar adicional un programa de tutoría bajo demanda en línea al que los estudiantes mayores pueden acceder libremente para obtener más ayuda con sus estudios en los cursos de álgebra I y algebra II.

Comidas escolares

Gracias a la diligencia y cuidado de primer nivel de los trabajadores de los servicios de Alimentación y Nutrición, se distribuyeron aproximadamente dos millones de comidas entre los niños del condado durante la primavera y verano en más de 60 puntos de distribución. AACPS se complace de extender este **servicio de comidas gratuitas durante el primer semestre.** Las comidas gratuitas para niños de 2 a 18 años estarán disponibles durante las horas de descanso de los estudiantes en el horario de aprendizaje virtual del día escolar de lunes a viernes en 119 sitios en todo el condado.

Los niños recibirán desayuno y almuerzo durante una única recogida. La cena también puede que se incluya, se está pendiente de fondos federales y exenciones reguladoras. Los adultos pueden recoger las comidas a nombre de los niños si están correctamente registrados en el Departamento de Servicios de Nutrición de las escuelas. Para poderlo hacer, los padres o tutores deben llamar al Departamento de Servicios de Alimentación y Nutrición en el 410-222-5900 por adelantado y proporcionar su nombre, los nombres y edades de sus niños, por los que recogerá las comidas y el punto de recogida de las comidas. Una vez aprobado, los nombres aparecerán en una lista que se mantendrá en el punto de recogida www.aacps.org/mealpickup.



Atletismo y clubs

La mayor parte de actividades extraescolares dentro de AACPS ocurrirán de manera virtual durante el primer semestre del año escolar 2020-2021. Habrá oportunidades para clubs virtuales a nivel de primaria. **AACPS facilitará tantas oportunidades de atletismo y extraescolares en persona como sea posible en tanto que sean seguras y significativas** durante el año escolar. El objetivo es el de proporcionar un marco flexible para todos los deportes de temporada con el asesoramiento de la Asociación de Atletismo de las Escuelas Públicas Secundarias de Maryland (MPSSAA, por sus siglas en inglés), la cual ha anunciado recientemente que posponía todas las competiciones de deportes en otoño e invierno. Los planes que cumplen las directrices de salud locales, estatales y de CDC se están preparando para atraer a los estudiantes atletas durante el primer semestre, incluyendo condicionamiento y entrenos tal y como permite MPSSAA. Las actualizaciones acerca estos planes se publican en www.aacps.org/athleticsreopening.

Cuidado de niños

AACPS reconoce las muchas dificultades que supone el modelo de aprendizaje virtual para familias y personal. El límite en el número de niños que un centro de cuidado de niños puede acomodar, así como el reducido número de centros de cuidado de niños abiertos, añaden dificultades a la hora de proporcionar servicios a todos los que pueden necesitar servicio de cuidado de niños. Además, muchos servicios de cuidado de niños han expresado preocupación acerca del aumento de los costos asociados con la limpieza, el hallar y retener personal capacitado y certificado y también en el ayudar a los estudiantes con el aprendizaje virtual. A pesar de estas reticencias, la comunidad de proveedores de cuidado de niños en el condado de Anne Arundel ha mostrado un increíble apoyo a hacer lo que puedan para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje.

Entre los más de 70 proveedores en el condado, el **Departamento de Recreación y Parques del Condado de Anne Arundel**, **Open Door**, **Y de Central Maryland**, **Departamento de Recreación y Parques de la ciudad de Annapolis** y **Super Kids Childcare** — proveedores de cuidado de niños en nuestras escuelas — han demostrado ser fuertes socios a medida que apoyamos el diálogo y manejo de las dificultades de cuidado de niños para nuestras familias.





Trabajamos para dar la bienvenida de nuevo a los estudiantes a los edificios

Virtual-Plus, un modelo de aprendizaje híbrido

Los planes que incluyen el retorno a gran escala de estudiantes a la escuela, tendrá en consideración primero la salud y la seguridad de los estudiantes y personal. El contexto será un **modelo híbrido de enseñanza en persona dos días consecutivos a la semana y aprendizaje virtual tres veces por semana**. Los estudiantes serán asignados a grupos teniendo en cuenta acomodaciones académicas, personales y de personal a la vez que se cumplen las directrices de seguridad. Aunque los detalles más precisos del aprendizaje híbrido se compartirán cuando se aproxime la implementación, ya existen algunas certezas:

Los estudiantes deben llevar puestas máscaras según exige el estado en este momento.

Los padres serán responsables de revisar síntomas en casa.

Se harán **modificaciones en el transporte y en el mobiliario para fomentar distanciamiento social**.

Diferentes **grupos de estudiantes no estarán en los edificios en los mismos días**.

Se establecerán patrones de control y escalonamiento de movimiento.

Las áreas comunes grandes no serán accesibles.

No se organizarán reuniones de gran tamaño de participación en persona.

Los materiales de enseñanza y los materiales escolares no serán compartidos.

Virtual-Plus también será mejorado con un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) el cual se anticipa será probado durante la primavera de 2021. Este sistema multimedia proporciona herramientas personalizables que permiten creatividad, coordinación, colaboración, comunicación y conexión entre personal, estudiantes y familias. Incluye funciones como conferencias por sistema web, paneles de aprendizaje dinámicos para comprobar la participación y progreso de los estudiantes, herramientas interactivas para la divulgación a las familias y fácil acceso a lecciones, asignaciones, recursos de aprendizaje y evaluaciones. LMS será un espacio dinámico para apoyar robustamente el aprendizaje entorno a los estudiantes donde los estudiantes y sus maestros puedan recorrer el proceso de aprendizaje con facilidad.

Salud y seguridad

AACPS ha desarrollado una serie de protocolos de seguridad y salud para estandarizar procedimientos adecuados dentro de las instalaciones del sistema escolar y para que lo cumplan los estudiantes y personal. Estas directrices se actualizan frecuentemente según mandatos locales, estatales y federales y siempre se encuentran accesibles en www.aacps.org/safetyprotocols. El cumplimiento de estas directrices nos mantiene a todos seguros. Las dudas con respecto al cumplimiento de protocolos pueden dirigirse a los administradores escolares, supervisores o a la Oficina de Investigaciones de AACPS.

Los protocolos incluyen:



Qué hacer cuando le demos la Bienvenida a los Estudiantes de Regreso Consejos para las Familias

una lista de lo que las familias deben hacer en preparación para la enseñanza en persona



Manténgase Saludable, Esté Bien, Consejos

una lista de consejos de bienestar para los empleados



Expectativas de Máscaras y Distanciamiento Social

una lista que detalla los requisitos para los empleados cuando estén en las instalaciones del sistema escolar, así como otros recordatorios o medidas para mantener seguro al personal y mantener las áreas limpias



Procedimientos del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)

un resumen de las medidas establecidas para el uso de PPE por parte del personal en sus funciones



Protocolos de Limpieza

un resumen de los pasos que se toman a diario para prevenir la contaminación y transmisión del COVID-19



Directrices en Casos Confirmados

una descripción de las acciones que las familias, personal y supervisores deben tomar si algún edificio del sistema escolar se ve afectado por un caso COVID-19 confirmado por un laboratorio.



Instalaciones

Limpeza y desinfección

Tal y como se establece en los Protocolos de Limpieza ([enlace](#)), el personal de operaciones de AACPS aplicará **métodos de limpieza y desinfección rutinarios y especializados** para mantener limpios los edificios y minimizar la transmisión de COVID-19.

Objetos compartidos

AACPS disuadirá el uso de materiales compartidos (por ejemplo, dispositivos electrónicos, juguetes, libros, recursos pedagógicos) en las aulas proporcionando suficientes materiales para cada estudiante y/o evitando actividades que fomenten el compartir. Los objetos de los estudiantes en las escuelas deberán llevar el nombre y ser guardados individualmente y por separado.

Ventilación

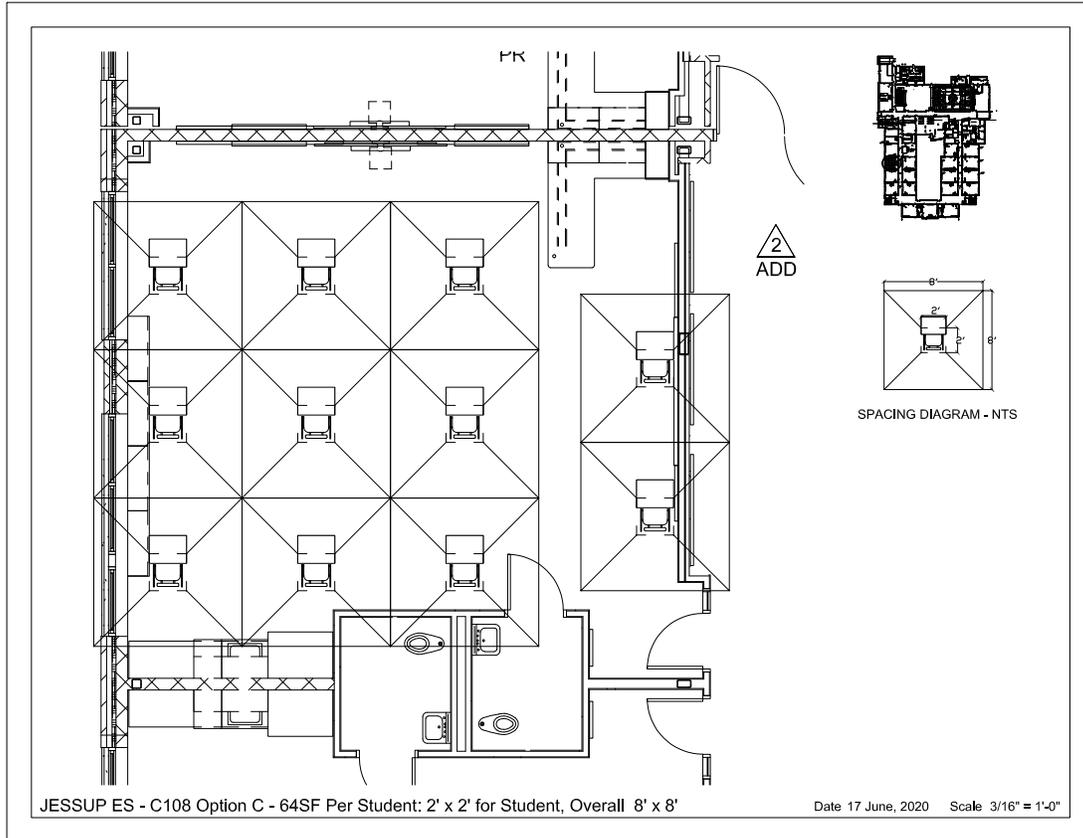
El personal de las instalaciones revisará y monitoreará los equipos de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) para asegurar que **los sistemas de ventilación funcionan correctamente y favorecen la circulación del aire en condiciones externas** tanto como sea posible. El departamento de Instalaciones continuará siguiendo y adhiriéndose a los mandatos de salud y seguridad en lo que se refiere a ventilación apropiada, incluyendo el uso de equipos y procedimientos aprobados/recomendados, en todas las instalaciones.

Sistemas de agua

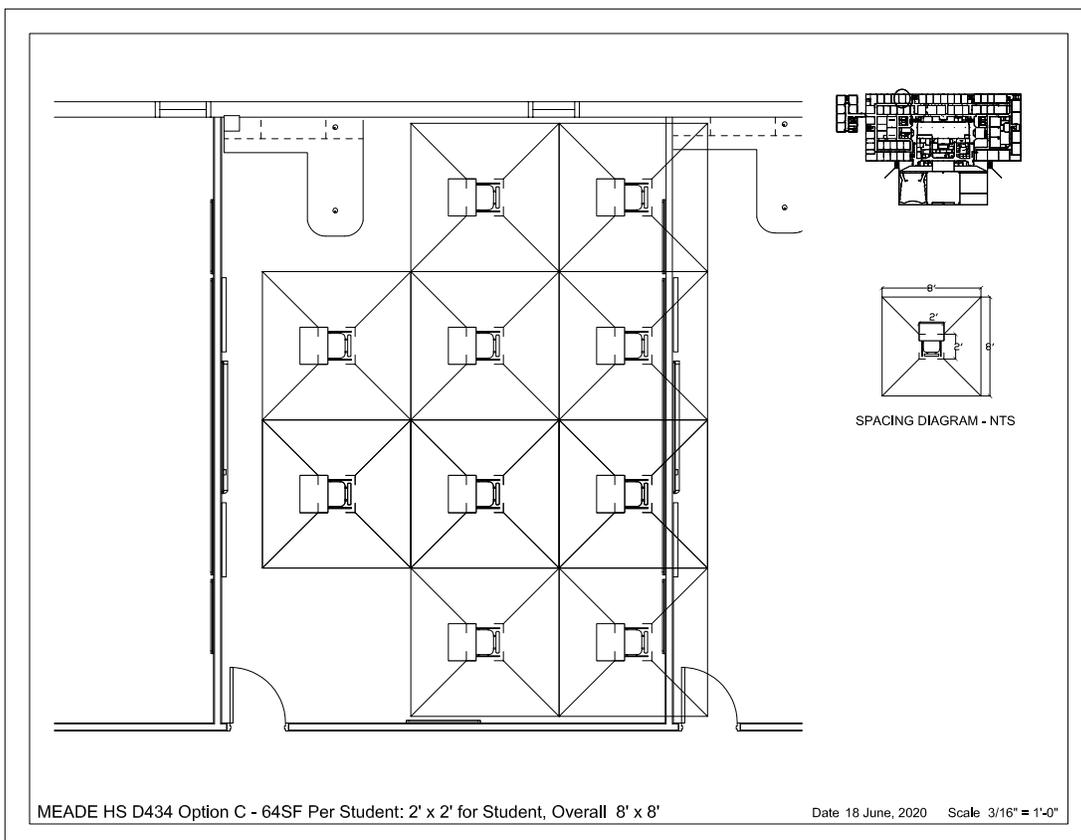
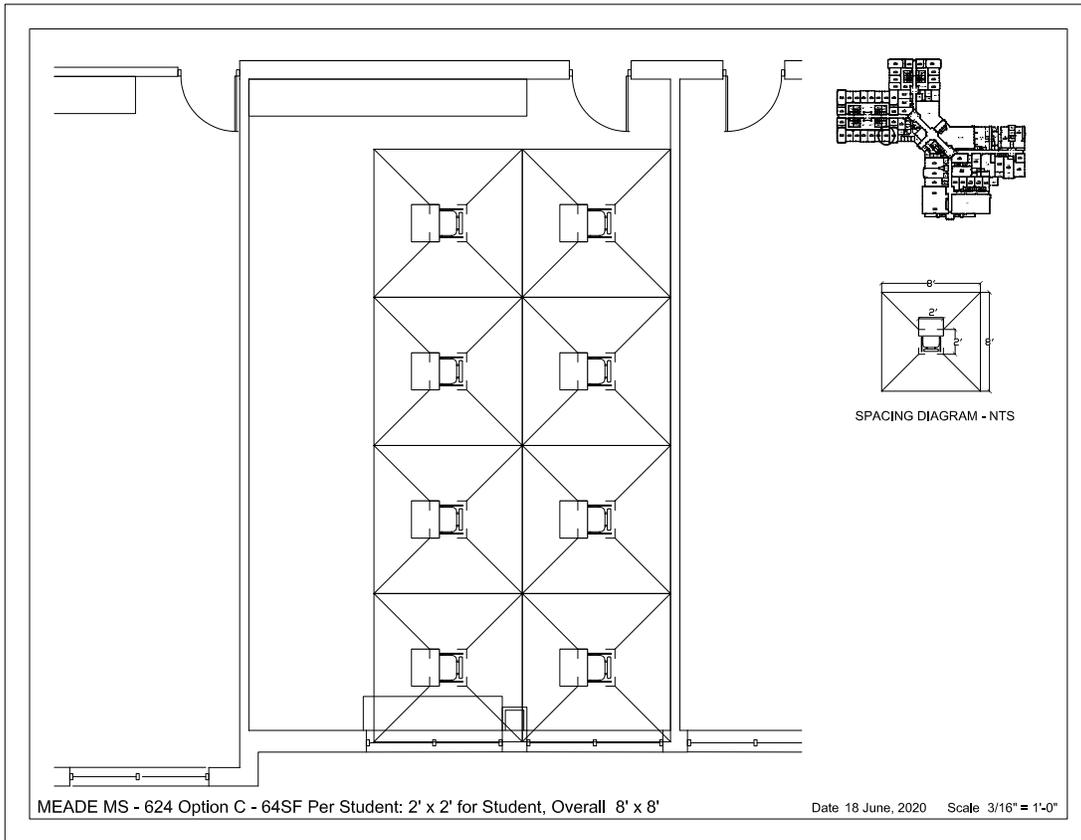
Con tal de minimizar el riesgo de la enfermedad legionela y otras enfermedades asociadas con el agua, **el personal de mantenimientos tomará medidas para asegurar que el agua de los sistemas de HVAC, de los lavamanos y fregaderos y otras fuentes de agua estén listos para su uso**, especialmente después del largo cierre de las instalaciones. **No obstante, las fuentes de agua no estarán disponibles** para su uso cuando los estudiantes regresen a las escuelas.

Distribución modificada

Las clases se configurarán para que puedan acomodar 8–12 estudiantes, dependiendo del tamaño de la clase y de acuerdo con las recomendaciones CDC. Tal y como se muestra en los siguientes diagramas que representan las aulas de las escuelas primarias, intermedias y secundarias, los pupitres/mesas se espaciarán al menos 6 pies el uno del otro, todos de cara a la misma dirección. Se eliminará el mobiliario adicional de las clases, salas de reuniones y otras áreas para permitir distanciamiento social y distribución de tráfico seguro.



Distribución modificada, continuación



Barreras físicas y guías

No se utilizarán barreras físicas en áreas de enseñanza, pero se puede conceder autorización para que se coloque una barrera temporal en oficinas o lugares de alto volumen de interacción pública y/o donde es difícil manejar el distanciamiento social. Se posicionarán estratégicamente señalización, adhesivos y cinta adhesiva para designar distanciamiento social, patrones de tráfico y otras expectativas de salud y seguridad.

Espacios comunes

Los espacios grandes como la cafetería y el gimnasio **no se utilizarán del modo tradicional ni para enseñanza**.

El uso del patio de recreo quedará regulado y escalonado para que pueda ser limpiado rutinariamente. El uso de los baños será escalonado para que la distancia social se pueda mantener. Con excepción durante el consumo de comidas, se espera que los estudiantes usen cubrebocas en todo momento, incluso en la parada de autobús, viajando en autobuses y durante el recreo.

Seguridad y acceso a los edificios

Están en marcha los planes que balancean las necesidades de salud para prevenir la transmisión de COVID-19 y las medidas de seguridad que mantiene a los estudiantes y personal seguros de forma regular. Proporcionar múltiples puntos de entrada para permitir distanciamiento social y tráfico mínimo será una de las muchas consideraciones que alterarán las medidas de seguridad actuales en los edificios. Los procedimientos en lo que se refiere a movimiento, incluidos los patrones de tráfico en los pasillos y las rotaciones de clases serán evaluadas para que cumplan las expectativas de salud y seguridad. Los visitantes y contratistas deben llevar máscaras en todo momento cuando están dentro de edificios de AACPS. Los visitantes a escuelas y oficinas centrales deberán pasar por el proceso de identificación habitual, pero el acceso a edificios o partes de los edificios quedará limitada. Se anima a que se celebren reuniones virtuales para mitigar preocupaciones de salud y seguridad.

Servicios de Alimentación y Nutrición

Comidas en las aulas

Debido a que las cafeterías no estarán disponibles, **los estudiantes consumirán sus comidas en sus pupitres/mesas**. Se tomarán descansos para lavarse las manos antes de comer y las estaciones desinfectantes de manos serán fácilmente accesibles cerca o en las aulas. No se permitirá compartir alimentos. El personal escolar revisará la lista de estudiantes quienes tienen alergias alimenticias y hará preparaciones para acomodar a aquellos estudiantes. A los estudiantes se les pedirá que limpien sus espacios después de las comidas.

Programa de comidas escolares

El método de entrega de las comidas escolares para el plan híbrido no ha sido determinado todavía. No obstante, el personal de los Servicios de Alimentación y Nutrición proporcionará un programa seguro que cubrirá las necesidades de los estudiantes. El personal llevará máscaras faciales y guantes durante la preparación y entrega de comidas, así como en cualquier momento que estén en la escuela y/o no puedan mantener la distancia social. El personal continuará practicando el lavado de manos y la desinfección adecuados de las superficies. Para acomodar a las familias durante el aprendizaje híbrido, habrá una versión de sitios de distribución de comidas además de la entrega de comidas en la escuela que funcionará cada día durante la semana escolar. De acuerdo con los procedimientos tradicionales, el personal de los Servicios de Alimentación y Nutrición monitorearán las entregas de comida con consideraciones por alergias alimenticias de los estudiantes. Al comienzo del año escolar, se alentará a las familias a solicitar el programa de comidas gratuitas y a precio reducido para garantizar un servicio de comidas sin problemas y con capacidad para los estudiantes.

Limpeza y desinfección

Las áreas de preparación de comidas serán debidamente limpiadas, desinfectadas y saneadas por los métodos y protocolos habituales por parte del personal del Servicio de Alimentación y Nutrición y el personal de Operaciones según los estándares del Departamento de Seguridad Sanitaria y Saneamiento del Condado de Anne Arundel. El personal de las instalaciones se asegurará de que los fregaderos de mano/cocina y las fuentes de agua sean seguros y estén listos para su uso, especialmente después de un apagado prolongado de la instalación.

Transporte

Los especialistas en transporte de AACPS y los conductores de autobús están **comprometidos al transporte seguro de aproximadamente 60,000 estudiantes cada día**. AACPS tiene y seguirá cumpliendo con todas las inspecciones ordenadas por el estado para incluir las tres inspecciones de seguridad completas que se realizarán anualmente y la única inspección adicional de descanso que se llevará a cabo durante el verano. Las inspecciones diarias previas al viaje del interior y exterior de los autobuses realizadas por los conductores continuarán una vez que se restablezcan los servicios de transporte. Una desinfección completa de los autobuses se produjo a finales de marzo después de que los estudiantes se fueran de los autobuses para el año escolar 2019-20 y se producirá a partir del otoño de 2020 para la instrucción en persona de pequeña escala y en preparación para la implementación híbrida.

Los siguientes, son medidas adicionales que se tomarán en las paradas de autobús y en los autobuses para promover la salud de los estudiantes, personal y conductores.

- Los estudiantes deben usar los cubrebocas adecuados y mantener la distancia social en las paradas de autobús. Los privilegios de transporte pueden ser revocados por negarse a usar un cubrebocas.
- Los estudiantes deben usar cubrebocas durante el viaje en autobús.
- La capacidad del autobús está limitado a 22–26 estudiantes por autobús (un estudiante por banca), por ruta.
- Los conductores de autobús y los administradores escolares trabajarán para diseñar tablas y planos.
- Se anima a que los estudiantes limpien sus manos una vez entren y cuando salgan del autobús.
- Los estudiantes subirán al autobús y empezarán a ocupar los asientos traseros, llenando todos los espacios designados hasta ocupar los de enfrente.
- Los autobuses se limpiarán dos veces al día. Las superficies tocadas con frecuencia se limpiarán entre las cada una de las rutas escolares.

El entrenamiento general de conductores y asistentes se ha llevado a cabo y seguirá realizándose según lo estipulado por las regulaciones y requisitos estatales. El personal del autobús participa en cuatro horas de instrucción durante el verano y una hora cada uno en el otoño y la primavera. Las capacitaciones en servicio se llevaron a cabo prácticamente este verano y continuarán realizándose en persona o prácticamente según lo dictado por las circunstancias. La supervisión, monitoreando y ejecución de los autobuses escolares de limpieza y desinfección se presenta en todas las sesiones de capacitación.

Una vez implementado el aprendizaje híbrido, los requisitos de distanciamiento social dictarán la necesidad de desarrollar varios patrones de tráfico (autobús, otros vehículos, caminantes, visitantes, etc.). Se establecerán múltiples puntos de entrada y salida (planes personalizados para cada escuela) para gestionar de manera adecuada y segura el flujo de estudiantes, personal y visitantes por separado con respecto al distanciamiento social y para minimizar las grandes reuniones en cualquier área. Las familias serán notificadas de estos planes para garantizar la llegada y la despedida seguros de los estudiantes, especialmente en el entorno de aprendizaje híbrido.



Manténgase informado

La Oficina de Comunicaciones de AACPS es la principal fuente de divulgación a las familias, así como al personal del sistema escolar y al público en general. Desde el diseño y la administración del sistema escolar y los sitios web escolares individuales hasta la forja de campañas en redes sociales hasta el desarrollo y la distribución de importantes notas e información del personal, la Oficina de Comunicaciones trabaja en estrecha colaboración con el personal del sistema escolar, los estudiantes y los miembros de la comunidad, especialmente el Comité de Planificación del Futuro de las Comunicaciones para el otoño de 2020 para proporcionar información oportuna en formatos accesibles y relacionables. Todos los sitios web de AACPS buscan mantener los estándares de cumplimiento de ADA.

Se alienta a los estudiantes, las familias, el personal de AACPS y el público a mantenerse informados a través de los siguientes métodos.

Recursos a su disposición

Visite www.aacps.org/fall2020 para las últimas actualizaciones, preguntas frecuentes y recursos para ayudar a navegar el año escolar 2020–2021.

Siga AACPS @AACountySchools en Facebook, Twitter, Instagram y no se olvide de descargar la aplicación del sistema escolar! Además, asegúrese de suscribirse al canal de YouTube de AACPS (www.aacps.org/YouTube).

Divulgación por vídeo

Reportes de reapertura

Todos los miércoles de agosto hasta el comienzo del año escolar, el Superintendente George Arlotto ofrece actualizaciones en video sobre la reapertura de escuelas en www.aacps.org/reopeningreports.

Consejos rápidos para la familia de aprendizaje virtual

La Oficina de Relaciones entre la Escuela y la Familia de AACPS producirá clips de vídeo cortos grabados en inglés y español para ayudar a las familias con los muchos desafíos que pueden encontrar durante el aprendizaje virtual (www.aacps.org/fall2020).

Avenidas automatizadas

Como siempre, enviaremos a las familias y al personal las últimas noticias por teléfono, correo electrónico, texto, notificaciones automáticas y redes sociales a través del sistema de contacto automatizado. Por favor, asegúrese de que su información esté actualizada poniéndose en contacto con la escuela de su hijo.

Enlaces rápidos para estudiantes, familia y personal

(todos los sitios web de AACPS buscan mantener los estándares de cumplimiento de ADA)

www.aacps.org/fall2020

www.aacps.org/fall2020schedules

www.aacps.org/safetyprotocols

www.aacps.org/chromebooks

www.aacps.org/getinternet

www.aacps.org/virtualllearning

www.aacps.org/virtualeducator

www.aacps.org/athleticsreopening

www.aacps.org/tutoring

www.aacps.org/mealpickup